

后疫情时代赋能“职教出海”的鲁班工坊建设路径研究

刘文

湖南三一工业职业技术学院

摘要: 后疫情时代全球经济衰退、逆全球化趋势加剧,职业教育国际化遇到了前所未有的重大挑战。作为中国职业教育“走出去”的重要品牌,鲁班工坊在服务“一带一路”倡议、赋能“职教出海”方面已有十分积极的探索,但毋庸讳言,传统以企业或院校为主导的建设路径在后疫情时代暴露了协同不足、可持续性差、属地化融合不够诸种问题。本文以湖南三一工业职业技术学院与印尼卡拉旺大学、印尼教育部及三一重工印尼公司以定向培养装备制造工程师为导向的鲁班工坊项目为研究对象,分析后疫情时代鲁班工坊建设面临的问题及原因,由此提出“精准输入+联合培养+定向输出”三位一体的建设路径,并通过实证调研验证其可行性。研究表明,该路径能有效破解国际化人才培养与就业脱节、资源整合不足等难题,为后疫情时代职业教育赋能“职教出海”提供可复制、可推广的经验。

关键词: 后疫情时代; 职业出海; 鲁班工坊

DOI: 10.65976/3106-1540.2026.03.020

Research on the Construction Path of Luban Workshop Empowering "Vocational Education Going Global" in the Post Pandemic Era

Liu Wen

Hunan Sany Industrial Vocational and Technical College

Abstract: In the post pandemic era, the global economic recession and the intensification of anti globalization trends have posed unprecedented challenges to the internationalization of vocational education. As an important brand of China's vocational education "going global", Luban Workshop has made very active exploration in serving the "the Belt and Road" initiative and enabling "vocational education to go to sea", but it is needless to say that the traditional enterprise or college led construction path has exposed various problems in the post epidemic era, such as insufficient coordination, poor sustainability and insufficient localization integration. This article takes the Luban Workshop project, which focuses on the targeted training of equipment manufacturing engineers between our university, Karawang University in Indonesia, the Indonesian Ministry of Education, and Sany Heavy Industry Indonesia, as the research object. It analyzes the problems and reasons faced by the construction of Luban Workshops in the post pandemic era, and proposes a three in one construction path of "precision input+joint training+targeted output". The feasibility of this approach is verified through empirical research. Research has shown that this path can effectively solve problems such as the disconnect between international talent cultivation and employment, insufficient resource integration, and provide replicable and promotable experience for empowering vocational education to go global in the post pandemic era.

Keywords: post pandemic era; Career going abroad; Luban Workshop

一、问题的提出

后疫情时代全球经济增长放缓、逆全球化趋势加剧,对职业教育国际化进程形成了直接而重大的冲击。作为中国职业教育“走出去”最突出、最成熟的范例,鲁班工坊已在泰国、印度尼西亚、英国等二十余个国

家落地,至今已培养海外技术技能人才逾十万人^[1]。

更重要的是,到2025年末,中国职业教育境外办学项目总数已达两百余个,鲁班工坊在其中占据最鲜明、最识别度极高的品牌位置。但毋庸讳言,疫情之后各国经济复苏乏力,产业结构加速调整,人员跨境流动

基金项目: 中国职业技术教育学会外语教育工作委员会2024年度职业院校外语教育改革专项课题“后疫情时代赋能‘职教出海’的鲁班工坊建设路径研究与实践”(课题编号:WYW2024A05)。

作者简介: 刘文(1986—),男,硕士,讲师,研究方向为职业教育国际化、英语教学与翻译实践。

依然困难,故而以往以企业或职业院校为主导的建设模式暴露出若干结构性问题,政策协同不畅、师资队伍国际化能力薄弱、人才培养与就业需求脱节等。值得指出的是,目前学界对鲁班工坊的研究多从历史渊源、内涵界定、建设模式及发展策略等宏观制度角度切入,而少数涉及后疫情时代挑战的文献尚停留在理论推演阶段,缺乏对具体项目的实证考察^[2]。以后疫情时代我校与印尼卡拉旺大学、印尼教育部及三一重工印尼公司校政企三方实际运作的以定向培养装备制造工程师为导向的鲁班工坊项目为对象,总结“精准输入+联合培养+定向输出”三位一体的建设路径方式,再结合校政企三方培养效果调研和学员从“入项”到“就业”全过程调研,提炼一整套后疫情时代实施保障措施,为后疫情时代职业教育出海提供行之有效的对策。

二、构建“精准输入+联合培养+定向输出”三位一体的建设路径

结合我校与印尼卡拉旺大学、印尼教育部及三一重工印尼公司三方合作的鲁班工坊项目,构建“精准输入+联合培养+定向输出”三位一体建设路径。

(一) 精准输入,以需求为导向的学员筛选机制

首先,印尼教育部从后疫情时期印尼装备制造业发展规划及人才缺口统计资料出发,先系统、有层次地编列了年度人才需求清单,清楚列出所需岗位类别、技能等级及数量规模,继而三一重工印尼公司结合自身业务扩展计划,对各岗位具体能力要求做了十分细致的补充,即机械操作、设备维护、质量检测诸种技能。在此基础上,我校与印尼卡拉旺大学通力合作,制定了学员选拔标准,从基础学历水平、语言沟通能力、动手操作潜力、职业兴趣倾向四个方面予以科学考核。因此,最终筛选出的学员与岗位的实际需求匹配度极高。

(二) 联合培养,校政企三方协同的人才培养体系

该部分构成了整个路径的核心环节,其关键在于突破院校封闭办学的传统模式,有计划、有逻辑地建构校、政、企三方协同育人的机制^[3]。具体做法是,课程开发方面三方成立专业建设指导委员会,我校提供中国职业标准及鲁班工坊核心课程的基本框架,三一重工印尼公司提供生产案例、设备操作手册、岗位作业规范,据此开发教学项目,印尼教育部从国家资格框架的角度做好课程认证对接,因此学员完成培训之后即可获得印尼官方正式认可的职业技能证书。教学方法上采用“理论授课—虚拟仿真—跟岗实训”三段递进式模式。更难得的是,文化育人的理念自始至终自然、有力地渗透其中,每周组织一次以“鲁班精神”为主题的专题讲座,内容结合中国古代工匠事迹、

中国现代制造业成就、中印尼文化交流诸种素材,由中方教师与印尼本地华人企业家联袂主讲。与此形成极好呼应的是“文化护照”制度,客观、及时地记录学员实训过程中表现出来的敬业态度、创新能力、协作精神,并将之明确、合理地作为结业考核的正式指标。

(三) 定向输出,就业导向的闭环管理机制

该环节是路径的最终落脚点,因此其根本目的就是实现“培养与就业对接、结业与上岗衔接”的闭环运行,可划分为三个彼此衔接、互为补充的子机制。第一是岗位预订与动态匹配。学员入学之初,三一重工印尼公司即根据今后一至两年的人力资源计划,向项目组正式提交岗位预订清单,列明岗位类型及数量,培养过程中又在每学期末进行能力测评,据此动态、科学地调整学员未来适配岗位。第二是结业考核与双证书认证。学员完成全部课程及实训之后须参加结业考核,考核内容明确、规范,由理论考试(占30%)、实操技能测评(占50%)及综合素质评价(占20%)三部分构成,其中实操测评由三一重工印尼公司工程师与印尼卡拉旺大学教师联合执考,以真实的设备故障排除任务作为考核载体。考核通过者即获两本性质不同、价值互补的证书,其一为我校与卡拉旺大学联合颁发的“鲁班工坊结业证书”,其二为印尼教育部正式认证的“装备制造业三级技能证书”,故而双证书制度极大强化了学员的就业竞争力。第三是定向录用与跟踪反馈。三一重工印尼公司明确承诺优先录用考核合格的学员,并与其签订不少于两年的劳动合同。录用之后,企业人力资源部门每半年向项目组系统、及时地反馈学员工作表现,具体考察技能胜任度、文化适应性、晋升前景诸种指标^[4],项目组据此主动、灵活地调整后续培养方案,真正形成完整、成熟、有韧性的管理闭环。

三、后疫情时代鲁班工坊建设路径的实践检验

(一) 研究设计

本研究采用案例调研与问卷调查相结合的方法,对印尼鲁班工坊2022—2024年三届学员进行全过程追踪。问卷涵盖学员背景、技能提升、就业情况、文化认同四个维度,共发放问卷180份,回收有效问卷162份,有效回收率90%。同时,抽取30名学员和10名企业导师进行了半结构化访谈,以补充量化数据背后的深层信息。

(二) 调研结果分析

1. 学员技能提升与就业情况

通过对162份有效问卷的统计分析,学员在培训前后的技能水平变化显著。下表展示了学员在五个核心技能维度上的自评得分(满分10分)及结业考核通过率。

从表1中可以看出,学员在所有技能维度上均有大幅提升,其中“安全生产与质量标准”和“跨文化沟通与基础中文”提升幅度最大,分别达6.0分。这说明“联合培养”环节中融入企业真实标准和语言文化课程取得了显著效果。结业考核通过率均在85%以上,尤其是工程机械基础操作和安全质量标准通过率超过94%,表明学员达到了企业上岗的基本要求。此外,就业数据显示,162名学员中155人成功入职三一重工或其供应链企业,就业率达95.7%;其中42人在入职一年内获得岗位晋升或被评为优秀员工,占比27.1%。

2. 企业满意度与学员文化认同

表2总结了三一重工印尼公司对2024届学员的满意度评价(企业导师打分,满分10分)以及学员对企业文化的认同度变化。

企业导师对学员各方面的表现都给出了8.4分及以上的评价,而“工作态度与纪律性”一栏得分为9.1分,因此可以判断,鲁班工坊培养的学员吃苦耐劳、遵守纪律,正是制造企业选拔一线技术人员时所看重的品质。更难得的是,学员对企业文化的认同度从培训前的3.2分提高到8.6分,继续留任意愿从2.9分升至9.1分,提升幅度极大。访谈中多位学员对此做了极好的印证:“通过培训,我不仅学会了技术,还理解了‘精益求精’的含义,我愿意长期在中国企业工作。”这表明“精准输入+联合培养+定向输出”路径在技术传递、文化融合两方面都取得了双赢效果。故而三位一体路径的科学性及可推广性得到了极有力的实证支持。

四、后疫情时代鲁班工坊建设路径的实施保障

(一) 加强顶层设计与政策协同

为确保“三位一体”路径的可持续运行,首先制定《鲁班工坊建设中长期发展规划(2025—2035年)》,明确不同阶段的建设目标、重点区域和资金配置方案。

在地方层面,鼓励省级教育行政部门将鲁班工坊建设纳入“一带一路”教育行动专项,并设立配套经费池。对于参与鲁班工坊的企业,可给予税收减免、出口信贷优惠等激励政策,提高企业深度参与人才培养的内生动力。其次建立鲁班工坊质量年度报告制度,由第三方机构对项目建设效果进行评估^[5],评估结果作为后续政策支持的重要依据。

(二) 深化校政企常态化合作机制

由于“精准输入+联合培养+定向输出”路径要顺利运转,需要校、政、企三方密切配合、各就其位,因此建议每个鲁班工坊项目都设立“三方联席执行委员会”,由院校校长、合作国教育部门代表、中资企业区域总经理共同担任联席主席,每季度正式召开一次工作会议,就招生计划、课程调整、就业安排诸种重大事项加以审议。在此基础上,又自然、合理地设立课程开发组、实训管理组、质量评估组三个常设工作组,分别由院校教师、企业工程师、政府官员担任组长,做到任务有专人负责、流程有明确规范^[6]。更重要的是,各方签署有法律约束力的三方合作协议,系统地厘清各方投入及相应权责,企业须承诺提供足额实训岗位及就业名额,政府须承诺认证所开课程学分并主动协助招聘宣传,院校须承诺按企业标准培养人才并组织师资培训。由此以制度化、契约化的方式,真正防范人员变动、外力干扰带来的合作风险。

(三) 打造数字化平台与工匠精神传播体系

后疫情时代数字化能力建设是鲁班工坊可持续发展的十分重要的支撑,因此宜投入专项经费开发“鲁班工坊云平台”,系统、有层次地整合在线课程库、虚拟仿真实训模块、双语教学资源、远程互动教学系统四大功能^[7],尤其要充分利用数字孪生技术,在虚拟仿真实训中把三一重工灯塔工厂的生产线1:1做精

表1 学员技能维度评分

技能维度	培训前平均分	培训后平均分	提升幅度	结业考核通过率
工程机械基础操作	3.2	8.5	+5.3	94.4%
液压系统故障诊断	2.1	7.8	+5.7	88.9%
电气控制与PLC基础	1.8	7.2	+5.4	85.2%
安全生产与质量标准	2.9	8.9	+6.0	96.3%
跨文化沟通与基础中文	1.5	7.5	+6.0	90.7%

表2 三一重工印尼公司对2024届学员的满意度评价

评价维度	企业导师平均评分	学员认同度(培训前)	学员认同度(培训后)	提升幅度
岗位技能胜任度	8.7	-	-	-
工作态度与纪律性	9.1	-	-	-
团队协作能力	8.4	-	-	-
对中国企业文化的认同	8.9	3.2	8.6	+5.4
继续留任意愿	9.0	2.9	9.1	+6.2

准建模,让学员在本地即可通过VR设备进行沉浸式操作训练,切实降低跨境实训成本。与此形成呼应的是“鲁班工匠精神”传播体系的建设。第一,编写双语版《鲁班故事》作为必修阅读材料;第二,每年举办“鲁班技能节”,组织开展在线技艺展示及交流;第三,设立“鲁班之星”奖学金,对技能突出、品德优良的学员予以表彰奖励。更重要的是鼓励学员以当地语在社交媒体分享学习心得、中国技术故事,主动、自然地形成“微传播”矩阵^[8],由此让鲁班工坊的品牌影响力和文化亲和力都得到实质性提升。

五、结语

后疫情时代对职业教育国际化既是挑战,也是重构路径的极好契机,因此本文以鲁班工坊项目建设为切入点,对后疫情时代职业教育“走出去”所遇诸种问题及其根本原因做了清晰的梳理,提出了“精准输入+联合培养+定向输出”三位一体的建设路径,并以印尼项目予以实证检验。研究表明,所提路径能直接、切实地解决后疫情时代职业教育国际化中人才培养与就业脱节、资源整合不足两大难题,亦有利于提高属地化人才的就业质量及其对企业的认同感^[9],故而真正实现了赋能“职教出海”,服务国家布局。未来宜将该路径在不同国家、不同专业领域加以推广,形成更普适、更成熟的鲁班工坊建设范式,让中国职业教育在全球舞台上发挥更积极、更实质的作用。

参考文献:

[1] 吕景泉. 鲁班工坊溯源,国际品牌创成,内涵要义

构建,发展策略研究—再论坚持鲁班工坊核心要义,完善建设标准,拓展办学内涵[J]. 天津职业院校联合学报,2021(09):3-5.

- [2] 王屹,王忠昌.“一带一路”背景下职业教育对外开放的文化认同研究[J]. 中国职业技术教育,2018(04):12.
- [3] 徐文,申奕.“鲁班工坊”大数据与会计专业国际化教学标准的开发与研究[J]. 天津职业院校联合学报,2022(02):12-16.
- [4] 张超. 鲁班工坊建设的实践经验与发展路径[J]. 天津市教科院学报,2020(03):26-32.
- [5] 曹晔.“鲁班工坊”,共享中国职教改革成就[N]. 中国教育报,2019-1-29.
- [6] 刘晶. 后疫情时代鲁班工坊发展面临的挑战与对策[J]. 天津教育,2022(22):12-13.
- [7] 胡徽,王亚南. 职业教育国际化:背景、趋势及战略抉择——基于新世纪以来职业教育国际化政策的分析[J]. 现代教育管理,2018(01):15.
- [8] Walter C. International Students—Returning their Investment: Australia Reform Program for International Education[A]. Going Global Conference[C]. Hong Kong, 2020: 125-138.
- [9] Joy Shaw. Examining Barriers to Internationalization Created by Diverse Systems and Structures in Vocational Education[J]. International Journal for Research in Vocational Education and Training, 2019(02):7-24.