

# AI 时代高职高专英语教学的挑战与创新

高芳

吕梁师范高等专科学校

**摘要:** AI 技术的迅猛发展正在深刻影响高职高专英语教学的生态格局。在职业教育高质量发展的大背景下, AI 赋能为解决长期困扰高职英语教学的“学用脱节”问题提供了技术契机, 但也带来了教师角色转型、评价体系重构、技术伦理等多重挑战。本文系统梳理了 AI 时代高职高专英语教学面临的四重困境——教学理念滞后与需求错位、教学模式单一与动机不足、资源适配不足与个性化缺失、评价体系单一与技术融合不足, 进而提出以数智驱动的精准化教学、项目驱动的场景化教学、人机协同的个性化教学、动态多元的智能化评价为核心的“四位一体”创新路径, 并从教师数字素养提升、智慧教学环境建设、产教融合协同机制三个维度构建系统保障, 旨在为 AI 时代高职高专英语教学改革提供理论参照与实践指引。

**关键词:** 人工智能; 高职高专; 英语教学; 挑战与创新; 数智赋能

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.08.004

## 引言

当前, AI 技术正以前所未有的速度渗透教育领域。生成式人工智能的突破性发展, 使个性化学习、智能辅导、自动评价等教育愿景逐步从构想走向现实。教育部明确提出, 要进一步推动职业学校深化大学英语课程改革, 培养学生既能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通, 又能用英语讲好中国故事、传播中华文化。与此同时, 外语教指委将数智赋能、课程思政、产教融合与“职教出海”列为职业教育核心议题。在政策引领与技术进步的双重驱动下, 高职高专英语教学正迎来深刻的变革, 而变革从来是艰难的。高职高专英语教学长期面临的“教非所需、学非所用”困境, 在 AI 时代并未自动消解, 反而呈现出更为复杂的样态: 技术工具与教学场景的适配性问题、教师数字素养不足与学生过度依赖 AI 的张力、传统评价体系与智能化手段的冲突等, 这些问题共同构成了 AI 时代高职高专英语教学改革的深层挑战。

### 一、AI 时代高职高专英语教学面临的挑战

高职高专英语教学在 AI 时代面临的挑战, 并非单一的技术问题, 而是涉及理念、模式、资源、评价等多维度交织的系统性困境。

#### (一) 教学理念滞后与职业需求错位

《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》明确要求英语教学应突出语言在真实职场情境中的功能性应用, 强化与学生未来职业发展的衔接。然而, 理念指引与实际教学之间仍存在明显落差。部分教师仍以知识传授为中心, 课堂教学以词汇讲解、语法分析和课文翻译为主, 忽略了语言作为职业工具的功能

属性。相关研究指出, 当前高职英语教学中“教学内容与职业场景脱节、教学方法传统单一、评价体系滞后于能力培养需求等现实困境”依然普遍存在。与此同时, 部分教师在 AI 赋能教学的理念认知上存在偏差, 未能准确把握职业教育英语教学改革的方向, 导致 AI 应用停留在辅助工具层面, 难以根本解决“学用脱节”的深层次问题。

#### (二) 教学模式单一与学生学习动机不足

教学模式缺乏针对性与多样性, 是高职高专英语课堂的长期问题。一方面, 学生入学时英语基础参差不齐, 学习动机弱, 自主学习意识不强; 另一方面, 课堂教学多采用“教师讲、学生听”的单向传输, 互动性不足, 与职业教育强调的“做中学、学中做”理念相悖。研究显示, 传统高职英语听说教学存在“教学内容枯燥乏味、教学设计陈旧僵化、教学实施粗放化”等突出问题, 严重制约了教学效果的提升。教师也观察到, 当前高职英语课堂面临“学生参与度不足、教学模式固化”等痛点, 学生在课堂上缺乏代入感和获得感, 久而久之产生倦怠情绪。AI 技术虽为改善这一状况提供了可能, 但如果仅仅被用作电子课件的升级版, 而非教学模式的系统再造, 其赋能效果将大打折扣。

#### (三) 教学资源适配不足与个性化教学缺失

高职高专英语教学的另一痛点在于教学资源的适配性问题。传统的通用英语教材以标准化内容为主, 难以满足不同专业、不同基础、不同发展需求学生的差异化学习需要。有研究指出, 当前高职英语阅读教学面临“学生阅读能力差异显著与教学资源同质化之间的矛盾”以及“职业场景动态化的语言需求与教材

更新滞后之间的矛盾”。AI技术虽为个性化教学提供了技术可能,但技术工具与真实教学场景之间的适配度依然较低,教师对学生学情的把握仍依赖经验判断,精准的数据驱动决策尚未形成常态,“千人一面”的教学格局难以突破。

#### (四) 评价体系单一与技术融合不足

评价是教学的“指挥棒”,其科学性与有效性直接影响教学质量。然而,当前高职高专英语评价体系仍以终结性评价为主导,平时成绩占比较低,对职业场景中实际语言运用能力的考查不足。考试形式以笔试为主,主要考察词汇记忆和语法知识,对口语交际、职场写作、跨文化沟通等职业英语能力的考核缺乏有效手段。AI技术在口语自动评测、作文智能批改、学习行为数据分析等方面具有显著优势,但如何将其系统性地嵌入日常教学评价流程、如何平衡AI评分与教师评价的关系、如何确保AI评价的公平性与透明度,仍有待深入探索。

## 二、AI时代高职高专英语教学的创新路径

面对上述挑战,高职高专英语教学须以创新思维重构教学体系,充分发挥AI技术的赋能效应,走出一条“数智驱动、场景嵌入、人机协同、评价多元”的创新之路。

(一) 数智驱动的精量化教学:变经验判断为数据决策

精量化教学的核心在于以数据驱动教学决策,取代传统的经验判断。生成式人工智能技术通过分析学生的学习行为数据,可以构建动态、精准的学习者画像,实现教学内容的个性化适配。在智慧课堂中,教师利用AI技术对学生的英语学习习惯、兴趣爱好以及知识基础展开智能化分析,为学生自动生成适合他们的个性化学习方案。例如,针对口语薄弱的学生,AI系统可提高口语训练在英语练习中的占比;针对听力较强的学生,则可适当减少听力训练的占比。在工程造价等专业的教学实践中,AI智能体基于学生英语能力画像生成个性化预习方案,为教师精准研判学情、靶向设计教学提供数据支撑。从“大班授课”到“千人千面”的转变,使因材施教的古老教育理想在技术支撑下获得了新的实现可能。

(二) 项目驱动的场景化教学:化语言知识为职业能力

高职高专英语教学的根本使命在于培养学生的职业英语能力。这意味着教学重心必须从词汇、语法的机械传授,转向在模拟或真实的职业情境中解决实际问题的语言运用能力培养。AI技术为构建沉浸式职业

场景提供了强大工具。在具体教学中,教师可围绕职业岗位设计任务项目。以旅游管理为例,学生设计英文导游词,利用AI生成景点配图文案,再完成模拟带团的口语展示,VR/AR技术还可用于建立职业英语应用情境。当语言学习融入真实的职业任务中,英语就不再是抽象的知识,而是学生手中可用的职业工具。

(三) 人机协同的个性化教学:释放师生双向潜能

AI时代的高职英语教学不是用机器取代教师,而是构建“教师—学生—AI智能体”三方协同的复合学习共同体。大语言模型在高职英语教学中可以担任语言顾问、智能语伴、语言测评专家等多重角色。在课堂教学中,教师可组织基于生成式对话的“文本深潜”活动:学生将阅读中遇到的复杂句段输入AI,通过智能拆解获得句法结构可视化图谱,并生成简化版对照文本。课后,智能体依托作业、测试数据构建学生能力模型,定向推送复习资源。

在AI支持下的个性化教学中,教师的角色从“知识传授者”转变为“学习引导者”“教学设计者”和“人机协作的组织者”——这一转型过程本身,就是高职英语教学深层次变革的意义。课堂互动数据会被自动记录,学生参与讨论的频率和内容质量也能呈现;口语作业通过AI语音识别系统也可识别,即时反馈发音准确度、流利度和语法正确性;AI作文批改系统不仅给出分数,还逐一标注语法错误并提出修改建议等。

## 三、创新实施的保障

任何教学创新都离不开系统性的保障机制。AI时代高职英语教学创新的落地,需要从教师发展、环境建设、产教融合三个维度构建协同推进的保障体系。

(一) 教师数字素养提升:从技术使用者到体系设计者

教师是教学创新的核心主体。生成式人工智能技术的迅速发展对高职英语教师的技能素养和角色定位提出了全新要求。教师发展问题尤为突出,已成为构建AI赋能高职英语教学新生态的核心挑战。教师数字素养的提升迫在眉睫,激发教师在AI时代的专业发展内生动力,推动教师从“知识传授者”向“成长引导者”的角色转变势在必行。只有当教师成为AI教学工具的设计者与驾驭者,而非被动接受者,AI赋能才能真正落地生根。

(二) 智慧教学环境建设与数字化资源开发

智慧教学环境是AI赋能教学的物质基础。依托人工智能技术,教师要构建动态多元、持续优化的英语课程思政教学资源体系,对各类素材进行智能分析与语义挖掘,将家国情怀、职业道德、中华优秀传统

文化等思政元素与英语教学有机融合,构建“云端协同、共建共享、研训一体”的协同发展新机制。

### (三) 产教融合协同机制

高职英语教学的根本价值在于服务学生职业发展和服务区域经济。产教融合视域下,高职英语课程实践教学的创新发展,需要“打磨升级‘外语+行业’特色教学资源,创新融合理论教学与实训教学模式”。实践中,学校联合企业成立产教融合共同体,汇聚院校企业共商人才培养,引入真实业务场景,深化校企“共建、共享、共融、共育”。

### 四、结语

AI时代的高职高专英语教学,正站在一个充满机遇与挑战的十字路口。技术不会自动带来教育质量的提升——AI赋能的真正意义,在于它让我们有机会重新审视高职英语教学的根本问题:教什么?怎么教?怎么评?为谁培养人?当AI能够完成基础的词汇记忆训练和语法纠错时,教师的精力可以更多地投向那些AI无法替代的领域:引导学生理解文化差异、激发跨文化沟通意识、培养用英语在职场中解决问题的能力。唯有如此,高职高专英语教学才能真正实现从“应试驱动”到“素养导向”的历史性跨越,培养出真正具备国际化视野、跨文化沟通能力和职业英语素养的高素质技术技能人才。

### 参考文献:

- [1] 通识教育学院. 聚焦教育强国建设共绘职教外语新篇——记通识教育学院参加2026教育部职业院校外语类专业教学指导委员会外语教学改革与发展研讨会 [EB/OL].(2026-04-01)[2026-04-02].<https://www.xnec.cn/info/1138/210112.htm>.
- [2] 中国教育在线. 教育部:推动职业学校深化大学英语课程改革 [EB/OL].(2026-01-12)[2026-02-12].[https://www.eol.cn/news/yaowen/202601/t20260112\\_2715397.shtml](https://www.eol.cn/news/yaowen/202601/t20260112_2715397.shtml).
- [3] 基于新课标的高职英语混合式教学改革:职业技能培养的系统化路径与创新实践 [EB/OL].(2025-12-26)[2026-02-12].[http://gx.china.com.cn/2025-12/26/content\\_43321166.html](http://gx.china.com.cn/2025-12/26/content_43321166.html).
- [4] 张永文. 人工智能赋能区域适配型高职英语听说“教—学—评”一体化模式研究——以广西高职院校为例 [J]. 广西职业技术学院学报, 2026,19(1): 15-20.
- [5] 冯天卓. 生成式人工智能在高职英语阅读教学中的应用与挑战 [J]. 陕西教育(高教), 2025(8):78-79.
- [6] 钟富强, 刘静, 唐素洁, 等. AI与职教深度融合赋能英语教学改革 [N]. 中国教育报, 2025-11-27.
- [7] 王笑如. 数智赋能高职英语“双境相融”教学模式的构建与实践 [J]. 海外英语, 2026(1):214-216.
- [8] 陈浩, 苏攀. AIGC时代高职英语教师数字素养:实然样态、发展困境与提升路径 [J]. 职业技术, 2026,25(1):44-50.
- [9] 何勇刚. 学界笔谈 | 智慧育人、双轨递进、数智赋能:高职英语教学的创新之路 [EB/OL].(2025-09-19)[2026-02-12].<https://sub.gxnews.com.cn/staticpages/20250919/newgx68cd60e6-21850246.shtml>.
- [10] 华声在线. 找准智能时代高职英语课程思政的三重维度 [EB/OL].(2026-04-10)[2026-04-11].<https://opinion.voc.com.cn/news/202604/32402990.html>.