

# 地方高校大学英语课程思政改进策略研究

吴艳<sup>1</sup> 印明春<sup>2</sup>

1. 辽宁科技大学外国语学院; 2. 辽宁科技大学教务处

**摘要:** 当前, 地方高校大学英语课程思政建设虽取得了一定成效, 但仍存在思政内容供给失衡、学校层面设计不够完善、思政元素与语言教学融合生硬等现实问题, 影响了育人实效。立足地方高校办学实际, 分析大学英语课程思政的实施现状, 并从优化内容供给、构建保障体系和提升教师素质三个方面提出改进策略, 以推动地方高校大学英语课程思政走深走实。

**关键词:** 地方高校; 大学英语课程思政; 改进策略

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.08.011

## 引言

教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》)明确指出, 立德树人是高等教育的根本任务, 必须将价值塑造、知识传授与能力培养三者融为一体, 实现全方位育人。大学英语作为高校非英语专业学生的必修基础课, 覆盖面广、教学周期长, 兼具语言工具属性与文化传播功能, 天然承载着思想引领与价值塑造的重要使命。

随着课程思政建设不断深化, 我国高校英语教育领域对课程思政的重视程度持续提升。近年来, 各高校围绕大学英语课程思政开展了诸多探索与实践, 取得了一定成效。学者们普遍认为, 新时代高校大学英语教育的改革核心是实现工具性与人文性的深度统一, 课程思政正是破解大学英语教学重技能、轻育人困境的关键因素, 课程思政的核心内涵是将价值引领融入语言教学的全过程。当然, 在教学实践中仍存在一些问题, 导致大学英语课程思政未能充分发挥其育人价值, 与《纲要》提出的“寓价值观引导于知识传授和能力培养之中”的要求仍有很大差距。

基于此, 本文从教材、学校、教师三个方面, 剖析大学英语课程思政的开展现状与深层问题, 并结合当前地方高校英语教学实际, 提出改进策略, 将价值引领融入教学的每一个环节, 努力构建全员全程全方位育人格局, 让学生在语言学习中接受思想熏陶、提升价值素养, 真正实现知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。

## 一、地方高校大学英语课程思政的现实问题

(一) 教材内容供给失衡, 专门用途领域素材不足  
教材作为教学活动的核心载体, 是直接决定课程

思政实施效果的前提条件。我国大学英语教材经过近年来的改版升级, 其思政化改造与创新取得了显著进展。多数教材已融入了一定的思政元素, 但仍存在一定程度的内容供给失衡, 难以满足新时期课程思政建设的需求。

### 1. 内容覆盖失衡, 专业适配不够

为了适应各类专业的教学需求, 当前主流大学英语教材选择的思政素材不得不集中于人文通识类文本, 而在工程、医学、农林、管理等专门用途英语领域的思政素材不足, 导致相关专业学生难以在英语学习中找到与专业相关的思政元素, 课程思政与专业学习存在脱节情况。

### 2. 文化导向存在偏差, 中国元素较弱

当前部分大学英语教材仍以西方历史、文化为核心叙事框架, 而中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化及中国当代发展成就的内容占比偏低, 且缺乏系统性与深度。同时, 教材中“用英语讲好中国故事”的专项内容与训练模块相对缺乏, 难以提升学生在跨文化交际中传递中国声音、展现中国形象的能力。

### 3. 思政元素碎片化, 体系化不足

当前教材中的思政点存在零散植入情况, 部分教材的思政元素融入生硬, 存在贴标签问题, 未结合语言教学规律, 形成贯穿单元、学期、学年的系统化育人链条。思政元素与语言知识、技能训练的融合度不足, 容易出现思政与语言“两张皮”的现象。

(二) 学校层面设计欠缺, 体系化与评价机制不完善

当前, 高校普遍将课程思政纳入学校“大思政”

作者简介: 吴艳, 副教授, 研究方向为英语教学。

印明春, 教务处六级职员, 研究方向为教学管理。

人才培养体系,明确其核心地位,部分高校已将课程思政目标写入专业培养方案,作为人才培养的重要环节。但从整体来看,地方高校在大学英语课程思政的统筹管理方面仍有不足,缺乏系统性、长效性保障机制。

### 1. 缺乏顶层设计

当前,部分地方高校的课程思政建设缺乏系统性规划,仅停留在课堂教学层面,未能将其与学校整体育人体系、专业人才培养方案深度融合,存在“重形式、轻内涵”现象。大学英语课程思政建设研究多以教师个体或教研室自发申报教改项目为主,未形成跨部门协同推进机制。外国语学院、马克思主义学院、教务处等部门缺乏有效的沟通协作与资源整合,使得课程思政建设一定程度上呈现出零散化、自发性特征。教师的探索多局限于个人教学实践,缺乏全校层面的统一规划与资源支持。

### 2. 资源建设滞后

课程思政的有效实施离不开丰富的教学资源与案例支撑,但当前多数地方高校尚未建立适配本校专业特色、覆盖全学段的英语课程思政案例库与教学资源库。教师在开展课程思政教学时,需要花费大量时间和精力自主挖掘思政元素、设计教学案例,不仅增加了教师的工作负担,还导致案例质量参差不齐,难以保证课程思政的教学效果。另外,高校之间也缺乏优质资源共享机制,造成资源利用效率低下。

### 3. 评价体系不健全

一方面,课程思政评价指标相对模糊,缺乏量化标准,评价方式多以教案检查、随机听课为主,难以全面、客观评价教师课程思政的实施效果与学生的价值提升情况;另一方面,课程思政未全面纳入教师考核与职称评聘体系,教师参与课程思政建设的积极性与主动性得不到有效激励。

(三) 教师课程思政意识不足,深度融合能力有待提高

教师是课程思政落实的关键主体,在学校的要求下,大学英语教师对课程思政的认知与参与度显著提升,逐步从“被动参与”转向“主动投入”,自觉挖掘教材中的思政元素,开展课程思政教学实践。但从教学实际来看,很多教师在课程思政的实施过程中仍存在诸多问题,难以实现如盐化水、润物无声的育人效果。

### 1. 仍然存在应试思维,对课程思政重视不够

长期以来,大学英语教学受四六级考试、考研等应试压力影响,部分教师形成了重技能、轻育人的教学理念,将语言知识传授与应试技巧训练作为教学的

主要目标,而将思政教育视为附加任务。对课程思政的重视程度不够,在教学中不自觉地忽视了价值引领,导致课程思政与语言教学脱节。

### 2. 思政素养有待提高,深度融合能力欠缺

多数大学英语教师为语言类专业出身,缺乏系统的思政理论学习与培训,对思政元素的挖掘不够深入、解读不够透彻。在挖掘教材思政元素时,多停留在表面,难以结合语言教学的特点与学生的专业需求,实现思政元素与教学内容的深度融合。

### 3. 信息技术使用能力不足,难以适应教学需要

随着信息技术的快速发展,AI、大数据、VR/AR等技术在教育领域的应用日益广泛,为课程思政教学提供了新的发展机会。但当前多数大学英语教师的信息技术使用能力不足,缺乏运用现代信息技术开发教学资源、创设沉浸式教学情境的能力,制约了课程思政育人效果的提升。

## 二、大学英语课程思政的改进策略

(一) 教育管理部门要优化内容供给,构建推动课程思政建设的教材体系

教材改革是推动大学英语课程思政高质量发展的基础,必须立足学生专业需求与培养目标,优化教材内容结构,推进分类教材建设,构建系统化、精准化的教材体系,为课程思政实施提供有力支撑。

### 1. 推进分类教材建设,强化专业适配

国家教育管理机构应加强对教材编写的指导与统筹,组织相关研究机构在充分调研的基础上,联合不同类型高校组建跨学科教师编写团队,开发出新的可供不同类型高校选择的大学英语系列教材。通过分类教材建设,实现语言、专业、思政的深度融合,提升课程思政的针对性与实效性。

### 2. 优化内容结构,提升中国文化比重

大幅提升中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容的比重,引导学生深入了解中国文化的内涵与价值,提升文化自信。同时,增加“用英语讲好中国故事”的专项训练内容,提升学生在跨文化交际中传递中国声音、展现中国形象的能力。

### 3. 构建系统化思政育人框架,破解“两张皮”问题

将家国情怀、文化自信、法治意识、人类命运共同体等核心素养,系统嵌入教材单元主题、课文、练习、拓展阅读中,形成循序渐进、螺旋上升的育人链条,将思政元素与听、说、读、写、译等语言技能训练深度融合,避免思政元素的零散植入。

### 4. 精准对接教学实际,推动教材动态优化

要加强调研反馈,定期收集高校教师、学生对教

材的使用意见,了解教材在思政融入、语言难度、内容适配性等方面的问题,及时调整完善。对接时代发展与教育改革需求,结合新时代中国发展成就、国际形势变化、高校英语教学改革方向,定期更新教材素材与内容,避免教材滞后于时代。

(二)地方高校要强化顶层设计,构建全方位的课程思政建设保障体系

地方高校作为课程思政建设的主体责任单位,必须强化顶层设计,健全协同机制,完善评价体系,加强资源保障,为大学英语课程思政高质量推进提供有力支撑。

(1)加强顶层设计,建立跨部门协同机制。应成立由校领导牵头,教务处、马克思主义学院、外语学院共同参与的大学英语课程思政建设领导小组,制定全校大学英语课程思政建设规划,明确各部门的职责分工,实现统一领导、分工协作、资源共享。同时,要加强各学院之间的沟通协作,结合不同专业的特点,推动大学英语课程思政与专业课程思政协同推进,形成全员全程全方位育人合力。

(2)搭建共享平台,建设特色案例库、资源库。联合相关学院教师,分专业、分主题开发覆盖整个教学过程的课程思政案例库、课件库、视频资源库,为教师提供精准化教学素材。同时,加强高校之间的优质资源共享,积极参与区域内高校课程思政资源共建共享项目,提高资源利用效率。

(3)完善多维评价体系,强化激励导向。完善评价机制,确保课程思政评价的全面性、客观性与科学性。将教师课程思政教案编写、课堂融入情况等纳入评价范围,定期开展教案检查、课堂听课,及时发现问题并督促改进;将课程思政建设成效作为教师教学质量评价、绩效考核、职称评聘的重要依据;定期开展学生问卷调查、访谈,了解学生的评价与建议,形成闭环;组织思政课教师、英语教师开展同行评议,相互交流、相互监督、共同提升。

(4)深化第二课堂融合,拓展育人场域。将课程思政延伸至课外,结合大学英语教学特点,开展丰富多彩的第二课堂活动。通过第二课堂活动,丰富课程思政的实施路径,增强学生的参与感与获得感,实现价值引领的全方位覆盖,让学生在潜移默化中提升语言能力与文化自信,增强对课程思政的认同度与参与度。

(三)教师要自觉提升素养能力,实现教书育人的深度融合

教师是课程思政落地的关键,必须强化教师的育

人意识,提升教师的思政素养与教学能力,推动教师实现从“教书”到“育人”的转变。

#### 1. 强化师德师风建设,发挥引领作用

教师应以身作则、为人师表,以高尚的师德、人格魅力、学识风范感染学生,实现言传与身教的统一。在教学中,尊重、关爱学生,关注学生的成长与发展,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观;在生活中,严于律己、廉洁从教,自觉践行社会主义核心价值观,成为学生学习的榜样。

#### 2. 强化思政素养培训,筑牢育人意识

教师要主动参与学校组织的思政理论培训、课程思政专项研修等活动,系统学习思政理论知识,提升自身的政治素养与文化底蕴。教师应积极参与教研室、教学团队组织的课程思政集体教研、案例研讨、教学观摩等活动,学习优秀教师的教学方法,共同解决教学中遇到的问题;主动与其他高校的英语教师交流探讨,参与课程思政教学改革项目,借鉴先进的实践经验。

#### 3. 创新教学方法,实现有机融合

摒弃传统的教学模式,采用任务型、情境化、探究式、项目式等教学方法,将思政元素与听、说、读、写、译等语言技能训练深度融合,达到育人效果。同时,结合学生的专业特点,设计专业适配、兴趣导向的思政教学内容与任务,让学生感受到课程思政与专业学习、未来就业的密切关联,提升学习的主动性与积极性。

#### 4. 提高数字素养,提升育人能力

主动学习现代信息技术,提升运用AI、大数据、VR/AR等技术开展课程思政教学的能力。利用智能教学平台了解学生的学习需求与薄弱环节,推送个性化的思政内容与学习任务;开发多模态思政教学资源,创设沉浸式教学情境,增强教学的趣味性与互动性;通过线上讨论、协作学习、在线答疑等方式,拓展教学空间,增强价值引领的实效性。

### 三、结论

大学英语课程思政不仅是落实立德树人根本任务、构建高校“大思政”育人格局的重要环节,更是新时代高校英语教学改革的核心导向与必然要求。当前,大学英语课程思政建设已取得了阶段性成效,但实践过程中仍存在教材内容供给失衡、顶层设计不够完善、教师思政教学能力不足等突出问题,在一定程度上制约了育人效果的充分发挥。

未来,我们需要进一步深度融合信息技术与跨学科优质资源,持续优化内容供给、创新教学模式、完善评价机制,调动学生的积极性、主动性,不断加强

课程思政理论与实践探索,着力破解建设过程中的重点、难点问题。同时,要以课程思政为抓手,持续强化学生文化自信培育,提升其跨文化沟通与传播能力,引导学生熟练运用英语讲好中国故事、传递中国声音,彰显中国文化软实力。

大学英语课程思政建设是一项长期而艰巨的系统工程,唯有始终坚守立德树人根本任务,立足新时代高等教育高质量发展需求,持续创新实践路径、优化完善建设体系,才能充分发挥大学英语课程的育人价值,为高等教育提质增效、为民族复兴伟业培育更多德才兼备的优秀人才。

#### 参考文献:

- [1] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].(2020-05-28)[2026-04-02].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603\\_462437.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html).
- [2] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021,18(2):47-52.
- [3] 束定芳. 大学英语课程中的中国文化融入与大学英语教材建设 [J]. 外语教材研究, 2024(2):1-10.
- [4] 林夏菲. “三进”背景下应用型大学英语课程思政内涵建设路径研究 [J]. 海外英语, 2025(21):149-151.
- [5] 刘正光, 郭应平, 施卓廷. 主题统领二次开发实现课程思政、思辨能力与语言能力三位一体培养新目标 [J]. 外语教学, 2023,44(4):56-62.
- [6] 王守仁. 服务“讲好中国故事”国家需求, 培养新时代一流外语人才 [J]. 外语导刊, 2024,47(1):46-55,159.
- [7] 赵辉辉. 高校外语课程思政的脱嵌与融合 [J]. 中国大学教学, 2024(6):48-54.
- [8] 叶晓兰. 大学英语教师课程思政教学能力研究综述 [J]. 英语广场, 2025(32):100-103.
- [9] 缪林飞. 数智时代课程思政融入英语教学的机遇、挑战及策略研究 [J]. 英语广场, 2025(33):95-98.
- [10] 史璇玑. 新媒体背景下大学英语课程思政建设的路径研究 [J]. 海外英语, 2026(1):118-120.
- [11] 李冬梅. 课程思政视角下大学英语教师教学能力提升策略 [J]. 嘉应学院学报, 2025,43(5):87-90.
- [12] 易雪. 大学英语教师课程思政育人能力提升路径探索 [J]. 英语广场, 2026(4):116-119.