

新时代“三位一体”“思创融合”实践育人路径探索

崔兰花¹ 李世杰² 王进³ 李天生⁴

1. 河北工业大学图书馆; 2. 河北工业大学大学生创新创业中心; 3. 河北工业大学能源与环境工程学院; 4. 河北工业大学后勤管理处

摘要: 创新创业教育作为“思政元素”的有效载体, 现存在着价值引领功能弱化、实践路径单一等问题, 开展思政引领与创新创业教育协同育人路径探索具有非常重要的新时代理论价值和实践意义。本文以立德树人为根本任务, 聚焦家国情怀、责任担当、创新创业实践能力培养, 以实践为导向, 建设“模块化、分层次”的课程群, 建立“有温度、有深度、有宽度”的融多知识点交叉融合应用的综合性项目库, 打造高水平“思创融合”教师队伍, 通过创新“思政元素”融入实践环节的方法和途径, 构建“思想引领、实践随行”的“思创融合”实践育人新模式, 形成“价值引领、课程育人、实践育人”的“三位一体”“体系化、全要素”思政引领的实践育人路径, 为“思创融合”育人体系建设提供可行性解决方案, 也为高校深化教育教学改革、提升人才培养质量提供了可复制、可推广的新范式。

关键词: 价值引领; 创新创业; 实践育人; “思创融合”; “三位一体”

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.08.015

新时代背景下, 立德树人作为高校教育的根本任务, 旨在培养德智体美劳全面发展、堪当民族复兴大任的高素质创新型人才, 现已成为高等教育改革发展的核心目标^[1]。2022年, 教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》, 提出“突出实践导向, 充分调动全社会力量和资源, 搭建‘大平台’”“设立一批实践教学基地、推出一批优质教学资源、做优一批品牌示范活动”, 培养担当民族复兴大任的时代新人。2025年, 《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》再次强调实施新时代立德树人工程, 推动思政教育与创新创业、社会实践深度融合, 构建全域协同育人新格局。创新创业教育实践作为国家创新驱动发展战略的重要组成部分^[2], 致力于以实践活动培养具有创新意识、实践能力和创业精神的新时代创新创业人才^[3]。其融合高校、企业、社会组织、社区、政府等全类资源, 是“思政元素”的有效载体。在此背景下, 思政引领与创新创业教育协同育人具有重要的新时代理论价值和实践意义^[4]。

一、思想政治教育 with 创新创业教育协同育人发展困境

(一) 创新创业教育价值引领功能弱化

当前创新创业教育中, 许多高校常聚焦培养学生的创新思维、创业意识与实操能力, 在课程体系与实

践活动中更侧重于产品设计、制造、装配及调试等技能型内容, 虽有助于提升学生的就业竞争力, 但家国情怀、责任担当等价值引领功能却逐渐被边缘化甚至虚化。部分大学生在创新创业实践活动中, 缺乏对“为何创新”“为谁创业”等根本性问题的深入思考, 导致其更关注短期成果的“变现能力”, 视参与创新创业项目、发表论文或获得竞赛奖项为保研、评优的“硬通货”, 形成指标化与功利化倾向。在这种心态驱使下, 大学生忽略了对社会责任的深层认同, 忘记了创新创业教育的初衷“培养服务国家战略、回应社会需求的复合型人才”。与此同时, 思政教育未能有效嵌入创新创业的真实情境与行动环节中, 创新创业实践也缺乏思政元素的系统设计, 二者各行其道、衔接无序。如此, 亟须从课程融合、实践平台等多方面入手, 强化价值导向, 构建思政教育与创新创业教育深度融合、协同发力的育人体系, 引导大学生在追求个人成长的同时, 自觉涵养家国情怀、勇担时代责任^[5]。

(二) 创新创业教育思政实践路径单一

高校在推动“思创”深度融合过程中, 仍主要依赖理论课程作为思政元素的载体, 课程案例分析环节嵌入思政元素、授课研讨过程融入思政元素、视频播放进程植入思政元素, 让学生停留在“听得见、记得住”的认知层面, 缺乏“用得上、做得到”的实践通道。

基金项目: 河北工业大学本科教育教学改革研究与实践项目(重点项目): “新时代高校价值引领下‘三位一体’‘思创融合’实践育人路径探索与实践”(项目编号: 202301028); 河北省创新创业教育教学改革研究与实践项目: “《智创未来、AI赋能创新创业》通识基础课新形态教材建设”(项目编号: 2025cxcy024)。

作者简介: 崔兰花(1984—), 女, 硕士研究生, 馆员, 研究方向为创新创业教育、图书馆创新建设与管理等。

在“思创”融合实践中,思想政治教育实践环节占比偏低、形式固化,且常与学生真实的创新创业行为之间存在断裂,难以在动手创造、项目运营、市场检验等关键环节中持续发挥价值引领作用。在思想政治教育实践载体单一、情境体验不足的情况下,大学生对“为何创业”“为谁创新”等根本性问题缺乏深度思考,思政引领的内化效果被大幅削弱。因此,迫切需要从平台建设、项目设计等多个维度进一步拓宽思政引领下的创新创业实践路径,将家国情怀与责任担当真正转化为可操作、可体验、可评价的行动体系。

二、思想政治教育与创新创业教育协同育人路径

(一) 构建“三要素”闭环循环促进路径

为了构成新时代创新创业教育中价值引领的核心范畴和实践育人的基础支撑,本文依据新时代创新创业人才发展要求,结合高校百年来的历史发展和文化底蕴,整理提炼“思政元素”“实践要素”“双创基因”,构建“三要素”闭环循环促进路径,协同培养具有家国情怀、责任担当、创新思维、创新创业实践能力的新时代人才。

高校应立足自身办学传统与发展历程,系统梳理家国情怀、社会责任、兴工报国、勤慎公忠等思政元素,深入挖掘创意、创新、创造、创业等环节中所蕴含的实践要素和双创基因。在项目实践过程中,有意识地将思政元素有机融入“创意激发—创新设计—创造实践—创业孵化”的全链条,实现思想引领与能力培养的深度融合。具体而言,“思政元素”为实践和双创注入鲜明的价值导向,确保实践项目不偏离立德树人根本任务;“实践要素”作为连接思政与双创的桥梁,致力于将抽象的价值观转化为可操作的行动;“双创基因”为思政元素和实践要素落地提供真实场景与载体,将思政引领下的实践需求转化为具体的技术方案、商业模式或公益项目。三者相辅相成、相互促进,共同构成“价值引领、实践锤炼、双创育人”三大核心要素,形成“价值引领—行动落地—创造升级—价值再升华”的“三要素”闭环循环促进路径。在此路径中,思政引导方向、实践锤炼本领、双创提供资源,三者协同形成育人合力,有效培育担当民族复兴大任的新时代人才。

(二) 形成“模块化、分层次”的课程群

为了在项目实施过程中提供有效知识、技能支撑,基于项目创新创业实践过程“创意、创新、创造、创业”各环节的“思政元素”和“实践要素”特征,结合“思创融合”项目多学科知识需求特点,构建“模块化、层次化”的创新创业课程群,培养创新意识、塑造创

业思维、提升创新创业实践能力。

高校应形成以“创意—创新—创造—创业”为主线、贯穿人才培养全过程的创新创业课程群。《创业基础》重在唤醒学生的创新意识与创业动机,通过讲授创意产出方法及步骤引导学生从社会需求与专业积累中提炼有价值的问题,激发创意思法;《“硬壳科技”创新创业训练营课程》聚焦创新方法,通过主题供给、工具使用指导等实践环节帮助学生将零散想法转化为具有技术的创新方案;《工程创客训练》强调“动手造万物”,通过项目制学习实践,制作原型样机,提升创造能力、动手实践能力;《创业综合模拟实践课程》则借助创业模拟训练平台,让学生在真实商业环境模拟训练中体悟商业逻辑、风险控制与团队协作,真正践行创业思维。四门课程贯穿“创意—创新—创造—创业”整个双创过程,前后衔接、互为支撑,构建“想到—做到—创成”的完整教育闭环,为项目团队能力持续进阶提供了有效支撑,全面提升项目核心竞争力。

(三) 设计“思创融合”项目库

立足高校立德树人根本任务,发掘校内科研、校外企业、社会公益资源,结合高校学科发展特色,设计“多知识点交叉”的“思创融合”实践项目,构建“科技赋能”“乡村振兴”“社区治理”“生态保护”等“思创融合”项目库,推动学生在解决真实社会问题的过程中提升创新精神、实践能力与社会责任。

基于学校“工学并举”的办学特色,发挥国家级一流本科专业优势,结合高校省级、国家级科研项目,携手校内专任教师拆解多个小项目,形成融“思政元素”“实践要素”于一体的多学科知识交叉的“思创融合”项目,以培养学生多学科知识融合应用、分析和解决复杂工程问题的能力;深耕企业校友资源,发挥校外创新创业实践基地资源优势,联合校外企业导师紧跟国家重大发展战略,以社会发展实际需求为出发点,探索多知识点融合的工程项目,结合学校学科优势及学生特点,将大工程项目拆成小微项目,建立“思创融合”小微项目库;充分利用中国国际大学生创新大赛、iCAN大赛等各类创新创业竞赛的比赛要求,结合其竞赛评审要求及标准,建立乡村振兴、帮农助农、社区治理等“思创融合”项目库。

(四) 打造“思创融合”教师队伍

为了更好地发挥教师在价值引领、项目指导和课程建设等方面的关键作用,以及为新时代创新创业人才培养提供坚实而持续的智力保障,高校应立足大学生创新创业项目培育的实际需求,坚持“引进”与“培育”双轨并行思路,着力打造一支政治素质过硬、专业能

力突出、思创深度融合的高水平教师队伍，使其真正成为学生创新创业道路上的“引路人”与“护航者”。

高校可积极设立“创新创业教育虚拟教研室”，以教研室为依托，整合校内外资源，组建跨学科、复合型师资队伍，构建培训体系，制定管理办法，系统提升教师的思想政治觉悟、创新实践能力与创业素质，实现对学生创新创业活动的精准、高效指导。首先，高校通过校内跨院系招募、校外校企联合聘任、校友导师返聘等多种方式，广泛吸纳多学科交叉背景的创新创业教师，形成一支囊括思政引领教师、技术指导教师、实践指导教师、创业指导教师等在内的跨学科、复合型师资队伍，实现思想引领、技术攻关、实战演练与商业孵化的有机统一。其次，高校应系统构建“常态化”与“定制化”相结合的师资培训体系，采用专题讲座、案例研讨等培训方式，精心设计红色基地观摩研修、创新实践能力提升训练营、创业综合能力提升进阶计划等系列培训方案，使教师在“思想政治觉悟提高、创新实践能力提升、创业素质增强”三个方面获得系统性成长，显著提升其创新创业教学与项目指导水平。最后，围绕大学生创新创业竞赛、大学生创新创业训练计划创业实践孵化等核心任务，制定《大学生创新创业指导教师管理办法》，明确教师的责任与义务，规范其指导行为，从而正向高效推动教师开展常态化、精准化、过程化的指导与服务工作。

三、结语

新时代背景下，“思创融合”作为培养具有家国情怀的高素质创新型人才的有效途径，是当前高等教

育改革的重要方向。本文以立德树人为根本任务，聚焦家国情怀、责任担当、创新创业实践能力培养，以实践为导向，探索“思政元素”“实践要素”“双创基因”之间的关联关系，构建“三要素”闭环循环促进路径，形成“模块化、分层次”的课程群，建立“有温度、有深度、有宽度”的融多知识点交叉融合应用的综合性项目库，打造高水平“思创融合”教师队伍，通过创新“思政元素”融入实践环节的方法和途径，构建“思想引领、实践随行”的“思创融合”实践育人新模式，形成“价值引领、课程育人、实践育人”的“三位一体”“体系化、全要素”思政引领的实践育人路径。本研究探索不仅有助于培养既有社会责任感又具创新精神的高素质人才，也为高校深化教育教学改革、提升人才培养质量提供了可复制、可推广的新范式。

参考文献：

- [1] 李海东. 融合与创新: 高校创新创业课程体系构建研究 [J]. 中国大学教学, 2023(3):42-51.
- [2] 胡铭, 钱方兵, 张金丹. 地方高校创新创业教育发展困境、对策与展望——宁波大学创新创业教育实践 [J]. 高等工程教育研究, 2025(2):79-83+124.
- [3] 张林, 林红, 颜汐宸. 思创融合背景下大学生创新创业能力提升的路径探索——以重庆移通学院“鼓·舞”创新实践为例 [J]. 创新与创业教育研究, 2025(2):82-94.
- [4] 李露. 思创融合视域下高校创业人才培养模式研究 [N]. 黑龙江日报, 2025-06-27(8).
- [5] 董业凯. “互联网+”下思政教育融入创新创业教育路径 [J]. 高教探索, 2025(S1):86-88.