

湖南高校新工科课程思政案例、问题、对策研究

刘谷生 谢鹏 尹莹 曾帆

湖南有色金属职业技术学院

摘要:新工科教育与课程思政融合发展是新时代立德树人的必然要求,湖南高校在新华网“新华思政”全国高校课程思政教学资源服务平台共享了44门示范课程,其中38门为工科类课程思政示范课程建设,工科占主体地位。但是,仅有9所高校参与课程思政示范课程建设,参与建设的高校数量不多。以湖南工学院课程思政建设为案例,分析湖南高校新工科课程思政建设面临的问题,并提出解决该问题的措施。

关键词:湖南高校;新工科;课程思政

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.08.026

一、新工科课程思政

(一)新工科内涵

新工科是我国为应对科技与产业革命、服务国家发展战略而实施的高等工程教育改革。新工科建设过程中形成了“复旦共识”和“天大行动”。新工科是指我国2017年教育部基于国家战略发展新需求、国际竞争新形势、立德树人新要求而提出的工程教育改革计划^[1]。新工科建设是新一轮科技与产业革命的客观要求,破解传统工科教育与工程实践脱节的教育困境。

(二)新工科课程思政科学内涵

《高等学校课程思政建设指导纲要》是新工科课程思政的指导性政策文件,文件提出“工学类专业课程,要注重强化学生工程伦理教育,培养学生精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。人才培养效果是课程思政建设评价的首要标准^[2]。”课程思政能够把“教书”与“育人”二者有机结合起来,新工科课程思政是通过创新教学模式将蕴含的科学家精神、工匠精神和创新精神,融入“新工科”课程思政教学体系,协调不同专业教师与思政教师协同开展“育才”和“育人”工作,培养具有家国情怀的新工科人才,实现新工科课程思政育人目标^[3]。通过政策创新将课程思政与新工科建设融合发展,推动课程思政在新工科领域教育教学创新。

二、湖南普通高校课程思政示范课程情况

(一)国家高校课程思政示范项目展示平台简介

2021年3月11日教育部办公厅发布《关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》中,明确新华网“新华思政”为课程思政资源展示平台^[4],根据平台

的信息能够全面获取全国课程思政建设的全貌,在“新华思政”平台上优质课程思政示范课程资源包括课程简介、教学设计、教学视频、教学说课视频、教学课件以及授课教师简介等。课程思政示范课程分为三类,即国家级、省级、普通级课程思政示范课程。

(二)湖南高校课程思政示范项目概况

截至2025年7月,根据新华网“新华思政”全国高校课程思政教学资源服务平台数据,湖南高校课程思政示范课程共有44门,38门是工科类课程,6门文科类课程,工科占比约为86%,中南大学3门国家级示范课程,中南林业科技大学16门课程,1门国家级示范课程,1门省级示范课程,湖南师范大学4门示范课程,湖南农业大学8门示范课程,湖南工学院9门示范课程,1门省级示范课程,湖南大学1门示范课程,湘潭大学1门示范课程,张家界学院1门示范课程,湖南铁道职业技术学院1门国家级示范课程,

截至2025年6月20日,湖南共有普通高等学校147所,含本科学校54所、高职(专科)学校93所(不包括军事院校)。根据新华网“新华思政”高校课程思政共享平台的数据统计,湖南普通高校有8所本科高校,仅有1所高职院校,共有9所高校建设了线上课程思政示范课程,占全省普通高校总数的6%左右,说明课程思政示范课程建设有待提升,高职院校的课程思政示范课程明显滞后,占高职院校比例约为1%,几乎可以忽略。

(三)湖南与全国其他省市课程思政示范课程比较分析

截至2025年9月,根据“新华思政”的数据,

基金项目:2022年“湖南省普通高等教育教学改革研究项目”一般项目:“EIP-CDIO教育模式下高校新工科课程思政教学改革研究”,项目编号:ZJGB2022617。

作者简介:刘谷生(1983—),男,硕士研究生,副教授,研究方向为思想政治教育。

各省市高校课程思政示范课程建设排名前三名是广东省、北京市、四川省,广东省示范课程数量为398门,北京市示范课程数量为304门,四川省示范课程数量为253门。然而,湖南省高校课程思政示范课程数量为44门,与排名靠前的省市存在比较大的差距,示范课程建设的任务十分繁重,这也侧面反映了湖南高校课程思政建设滞后。

三、湖南高校新工科课程思政典型案例分析

(一)湖南典型高校新工科课程思政示范课程分析

中南大学共享了3门课程,其中有1门工科课程是冶金环境工程学;湖南师范大学共享了4门课程,其中有2门工科课程,分别是Java语言程序设计、地质学与地貌学;中南林业科技大学共享了16门课程,其中有2门工科课程,分别是电工电子技术、无机及分析化学实验;湖南工学院建设9门课程,全部是工科课程,分别是电力电子技术、模拟电子技术、工程材料表征技术、通信电子线路、虚拟仪器、信号与系统、数字通信原理、数学建模与仿真、单片机技术,湖南工学院课程思政优质案例课建设成绩显著。

(二)以“湖南工学院”为例分析新工科课程思政建设经验

1. 学校课程思政教学改革突出顶层设计

2019年湖南工学院制定了《关于开展课程思政的实施意见》,这是开展课程思政建设的纲领性文件,对课程思政建设具有非常强的指导性、规范性、协调性、实用性、可操作性。

2. 分类开展不同类型课程思政教学改革

通识教育课程类包括哲学社会科学类通识课程、自然科学类通识课程、人文艺术类通识课程、体育类课程四大类,不同通识教育课程的课程思政要求不同,并提出具体的思政教育内容。专业课程类课程思政将价值导向与知识传授相融合,明确课程思政教学目标,注重弘扬社会主义核心价值观。特色课程类课程思政建设将思政元素作为主要建设标准,融入课程设计,注重实践能力与思政元素的融合,提升思政教育效果。

3. 提升教师课程思政教学能力

首先,通过多途径提升教师思想政治教育水平,比如入职培训、专题培训、专业研讨、青年教师导师制等途径,转变轻价值引领的教育观念。其次,通过各教学团队和教研室组织课堂思政专题会议,经过集体备课,充分挖掘课程思政元素,有机地将思政元素和专业知识有效地结合起来。最后,发挥思政外援在学校课程思政教学改革中的示范作用,比如邀请各个社会领域的先进人物。

4. 注重学生研究

课程思政建设的中心是学生,是课程思政的出发点和落脚点,课程思政改革的成效关键是提升学生思政教育水平。建立辅导员和班主任参与教师集体备课工作机制,结合学生思想现状、个性特点、专业情况,实施课程思政教学设计,提升课程思政的针对性和时效性。

5. 建立课程思政教学质量监控体系

课程质量评价体系将“价值引领”作为一个重要监测指标,在学生评教、督导评课、同行听课等设置课程思政权重,把课程思政的考核具体到教学过程、教学管理过程中,把课程思政评价纳入教学质量监控中,促进课程思政真正落实到课堂教学。

6. 建立开展课程思政长期工作机制

湖南工学院为长期开展课程思政建立了一套科学有效的长期工作机制。首先,在教学方面,开展专题研讨会和集体备课活动,开每学期不低于2次的“课程思政,立德树人”专题研讨会,将课程思政纳入集体备课内容之一。其次,打造课程思政示范课程,建设课程思政示范课堂,评选课程思政优秀教案,培养课程思政优秀教师。再次,“以赛促教”推进课程思政工作,各级各类教学竞赛,设立课程思政计分要点,考核参赛教师的课程思政意识、能力及效果,达到“以赛促教”目的。最后,把课程思政纳入教师考核。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。

7. 新工科课程思政建设“四全覆盖”模式

湖南工学院是一所应用型工科高校,构建课程思政建设覆盖全部学科专业建设与人才培养计划、覆盖全部课程教材、覆盖全部课程课堂教学、覆盖全部专任教师的“四全覆盖”新模式。构建“大思政”格局的具体实践中,将价值塑造、知识传授、能力培养三者有机融为一体,是其他高校推进课程思政的参考标杆。

四、湖南高校新工科课程思政问题

(一)湖南课程思政建设缺乏激励政策文件

教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》指导性文件,但是,湖南没有依据此文件出台配套的课程思政实施细则,课程思政建设没有获得政策支持,对全省课程思政建设缺乏统一科学规划,导致高校课程思政建设各自为政,没有形成统一的课程思政建设标准,没有具体的课程思政建设时间表、进度规划节点,课程思政建设过度依赖高校自主建设,高校教书与育人“两张皮”现象是长期存在的教育现象。如果仅仅依靠高校自身解决这个问题,那么这个问题早解

决了。事实上,高校以及高校教师注重学生专业能力,忽视学生德育,为政府教育政策创新提供了政策窗口,湖南课程思政建设呼唤展现湖南特色的激励政策文件。

(二) 工科教师课程思政综合能力薄弱

首先,部分师生教育思想理念落后,长期以来,我国十分重视理工学科,理工教师有一种技术优越感,对人文教育特别是价值观教育比较轻视,这些老师对课程思政具有一种“本能”的抗拒,这是新工科课程思政的不利因素。其次,对于大部分工科专业课教师而言,马克思主义理论知识不多,缺乏思想政治教育内容的相关理论和技巧,进而限制了工科专业课教师课程思政能力的提升,并在客观上诱发其对思想政治教育内容的价值认同危机。最后,一些高校在协同推进全员育人和全过程育人的过程中还存在整体上协同效力不足的问题,很多工作还停留在会议层面,对课程思政建设采取形式主义应对,没有为提升工科教师提升课程思政能力提供制度支持。

(三) 优质课程思政教学资源建设不足

新工科课程多为以人工智能、大数据等为代表的前沿性工科课程,新兴技术的学科历史短,典型成功实践案例和鲜活人物传记少,使得当前新工科课程思政资源相对比较贫瘠。此外,由于新工科的课程思政教学强调开拓创新、跨界融合、科技报国等相对高层次的思政目标,往往需要一门课甚至几门课的系统培养和综合训练才能达成,思政案例也需要多学科交叉融合的应用。而当前新工科的交叉融合很多尚处于概念和研究阶段,成熟的应用案例欠缺,给课程思政教学资源的挖掘造成一定困难。

(四) 高校未将课程思政建设纳入教师考核

目前,高校课程思政教学能力没有纳入教师教育教学考核,不是教师考核硬性规定,不纳入考核很难落实到教育教学中,也很难引起教师的重视,这是课程思政推进缓慢的根本因素之一。要改变这个现状,必然要求将课程思政能力纳入课堂教学考核,提高教师课程思政教学水平,把教书与育人融为一体,将社会主义核心价值观理念融入学生的工科专业理论与专业技术学习,从而提高高校思政教学效果。

五、提升湖南高校新工科课程思政教学能力的对策

(一) 出台新工科课程思政建设激励政策

首先,立足湖南特色、湖南经济社会发展情况制定指导性的政策支持湖南新工科课程思政改革创新,为课程思政提供人力、财力、物力等支撑,为课程思政制定统一标准,规范建设进度,对全省高校课程思

政建设进行考核。其次,将湖南红色文化资源纳入湖南课程思政教学资源建设,突出湖南红色文化对课程思政的价值导向。最后,建立省级优质课程思政共享机制,每个高校建设课程思政面临财力不足问题。目前,高校以及教师出于自身利益考虑优质课程思政资源难以共享,通过省级教育主管部门的机制创新实现优质课程思政资源共享,避免教育资金重复投资、教育资源浪费,方便各个高校教师获取课程思政资源。

(二) 加强工科教师课程思政能力建设

工科教师队伍的课程思政教学能力是决定课程思政建设水平的关键因素。首先,加强工科教师培训,将湖湘文化和湖南红色文化融入教师课程思政培训,帮助教师转变教育理念。其次,加强工科教师省级课程思政专题研讨会,发挥优秀课程思政教师的带头示范作用,建立跨省的交流机制,促进课程思政的新思想、新理念、新方法交流和学习。再次,高校工科课程教研室要把课程思政作为集体备课的必选内容。最后,积极开展新工科课程思政教学竞赛,通过竞赛提升教师课程思政教学能力。

(三) 建立省级共享课程思政教学资源平台

根据主题课程思政素材分类建立课程思政教学资源,可以分为新工科课程思政的爱国主义教育、新工科课程思政的人生价值教育、新工科课程思政的理想信念教育、新工科课程思政的伦理道德等。根据不同类型构建教学资源库,方便教师根据课程思政教学需要获取教学资源。与此同时,各个学校根据共享原则,将各自的优质课程思政教学资源进行共享,省级教育主管部门建立共享平台,为各个高校实现资源优势互补提供便利。

(四) 将课程思政教学改革纳入考核

首先,创新课程思政教学评价方式,把课程思政的评价写入人才培养方案中,把学生价值塑造贯穿于整个人才培养过程,课程思政是课程目标的内容之一。把课程思政的育人目标纳入学生课程考核,并且赋予教师评价权限。其次,将课程思政教育教学改革纳入各教学单位年终绩效考核评价,纳入领导个人年终考核内容。最后,将课程思政教学效果纳入岗位聘用、评优奖励、年终绩效考核等。

(五) 课程思政示范课程建设纳入职称评定

将课程思政示范课程建设与职称评定相结合,职称是高校各项工作的“指挥棒”,职称评定和晋级与教师切身利益息息相关,根据课程思政示范课程的层次分别赋予分值权重,能够有效激励高校教师投身示范课程建设与研究。

六、结论

总之,新工科课程思政的教育本质是将专业教育与课程思政有机融合发展,实现工程教育和思政教学的完美融合,最终落实立德树人根本任务。习近平总书记指出,“要培养大批卓越工程师,努力建设一支爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍”^[5]。因此,湖南高校工科课程思政需要结合“三高四新”美好蓝图,将湖湘文化、红色文化、新时代科学家精神、教育家精神、工匠精神融入湖南高校工科课程思政建设,形成具有湖南特色的新工科课程思政,为湖南新工科教育走向世界提供精神动力。

参考文献:

[1] 新工科·新工科”建设行动路线(“天大行动”)[EB/

OL].(2017-04-02)[2026-04-06].<http://eee.tju.edu.cn/info/1021/1219.htm>.

- [2] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].(2020-06-01)[2026-04-06].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [3] 刘国龙,孙上敬.“新工科”课程思政的育人意蕴与教学实践研究 [J]. 学校党建与思想教育,2022(7):46-49.
- [4] 教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知 [EB/OL].(2021-03-12)[2026-04-06].
http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202103/t20210322_521681.html.
- [5] 习近平.深入实施新时代人才强国战略加快建设世界重要人才中心和创新高地 [J]. 求是,2021(24):4-5.