

# 思政教育深度融合《寄生虫学检验》课程的探索与实践

帖超男 章亚惊 黄禾 乔凤伶 余蓉 吴心语 贾希\*

成都中医药大学医学技术学院

**摘要:** 寄生虫学检验作为医学检验技术的专业课程, 不仅注重学生对专业知识的掌握, 更应融入思政教育元素, 培养学生的道德素养、爱国情怀和社会责任感。本文从挖掘思政元素、构建教学资源库、改革教学实施策略、完善教学评价体系等方面展开教学实践阐述, 旨在探讨如何在该课程中融入思政教育, 以期实现立德树人的目标。

**关键词:** 寄生虫学检验; 课程思政; 思政元素

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.08.029

教育是国之大计, 是推动科技进步的源泉。习近平总书记在党的二十大报告中着重指出“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题。课程思政, 即“把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”, 是落实高校立德树人根本任务的有效举措<sup>[1-2]</sup>。

医学检验技术专业作为应用型医学专业, 要求学生掌握扎实的检验技能, 更要求具备良好的职业道德、人文素养与社会责任感, 以适配新医科建设与大健康理念的发展需求<sup>[3]</sup>。寄生虫学检验是专业核心课程, 课程内容中寄生虫的流行规律、防治方法与检验技术等模块均蕴含着丰富的思政教育元素<sup>[4]</sup>; 同时该课程开设于临床实习前一学期, 是提升学生职业素养的关键课程, 其思政教育功能的发挥对学生成长为合格的医学检验工作者具有重要意义。

当前该课程思政建设仍存在思政元素挖掘碎片化、与专业知识点融合度不足、实验课思政融入薄弱、评价机制缺乏科学性等问题, 现有研究多聚焦于理论框架构建, 缺乏体系化的资源库建设与实证化的教学成效验证<sup>[4]</sup>。基于此, 本教学团队以问题为导向, 从教学资源库构建、教学实施策略改革、教学评价体系完善三个维度, 开展思政教育与课程深度融合的教学实践, 探索贴合学科特色的课程思政融合路径。

## 一、多类型、多层面构建课程思政教学资源库, 筑牢课程思政教学基础

课程思政的主要目标是寓价值观引领于知识传授的过程中, 而思政元素的合理挖掘与有效整合是实现这一目标的前提。本团队紧扣各章节知识点, 遵循专业性与思想性相统一、碎片化资源与体系化知识相融合的原则, 广泛收集资讯报道、学者事迹、核心理论、

临床资料、文献素材等, 提炼出党性国情、“大健康”、职业职责与道德、科学创新四大类思政元素, 构建与专业知识点相对应的课程思政教学资源库(见表1)。

### (一) 党性、国情元素资源——彰显制度优势, 厚植家国情怀

梳理新中国成立以来我国寄生虫病防治领域的标志性成果, 重点收集血吸虫病防治、蛔蒿宝塔糖自主研发、援非抗疟及棘球蚴病防控等相关的资讯报道与文献资料。这些资源清晰展现了中国特色社会主义道路与制度的显著优势, 能够帮助学生坚定道路自信与制度自信, 是开展爱国主义教育的优质生动素材<sup>[5]</sup>。

### (二) “大健康”元素资源——诠释防控理念, 激发社会责任感

我国三次全国人体重点寄生虫病现状调查数据及寄生虫病流行影响因素的分析显示, 寄生虫病的流行与人类行为、卫生习惯密切相关<sup>[6]</sup>。而各类寄生虫的防治措施等理论知识, 进一步明确了改善个人卫生习惯、强化健康教育宣传、提升公众防控认知, 是寄生虫病防治的关键手段。这些内容与“大健康”理念高度契合, 该理念以预防为核心, 融合个体健康自我管理、社会健康促进与生态环境健康维护等多维度健康策略。这不仅让学生深刻认识到寄生虫病防控的紧迫性、重要性与挑战性, 唤醒其社会责任感和使命感, 也能促使未来将从事医疗工作的学生, 思考如何将专业知识与技能转化为实际防控行动<sup>[7]</sup>。

### (三) 职业职责与道德元素资源——渗透职业素养, 培育严谨作风

深入挖掘寄生虫学教学中的隐性思政资源, 包括寄生虫实验室检查操作规范、因诊断失误引发医疗差错的临床案例以及特殊传染源寄生虫病的流行特点等。将

严谨求实、精益求精的职业素养融入专业知识教学，通过隐性教育的方式实现“润物细无声”的思政育人效果，助力学生培养科学的诊疗思维和良好的职业道德。

(四) 科学创新元素资源——传承科学精神，引领价值追求

收集整理寄生虫学发展历程中杰出专家学者的事迹素材，包括图文资讯与视频资料，具体有屠呦呦研发青蒿素用于抗疟、钟惠澜开创黑热病研究、陈心陶深耕并殖吸虫研究以及唐仲璋与唐崇惕院士的寄生虫学传承事迹等。以这些鲜活的历史实例，向学生传递

表 1 寄生虫学检验部分课程思政教学资源

章节	知识点	思政案例	资源类别	思政教育功能	资源性质
总论	寄生虫对人类的危害	健康保卫战：中国第三次寄生虫病普查数据大揭秘——我国寄生虫病感染率下降，极大得益于党的防控政策。	党性、国情元素资源	制度优越性、爱国主义、民族自豪感	资讯报道
	临床寄生虫学检验技术的发展方向	开启寄生虫学检验新篇章——寄生虫学检验方法与技术的新进展	科学创新元素资源	科学精神、创新思维	核心理论
线虫	蛔虫病的治疗方法	自主研发，攻克技术难题——蛔蒿宝塔糖研制和生产所遭遇的困难	党性、国情元素资源	自强不息、民族精神	核心理论
	蛲虫病的控制措施	防患于未然，防大于治——蛲虫病预防重于治疗的原因	“大健康”元素资源	“大健康”战略理念	核心理论
吸虫	并殖吸虫的发现与研究	心铸信念，矢志不渝——陈心陶教授在寄生虫研究领域所取得的重大贡献	科学创新元素资源	科学精神、家国情怀	学者事迹
	血吸虫的防控史	大国担当，奋勇抗疫——纪录片《围歼血吸虫》	党性、国情元素资源	制度优越性、民族自豪感	资讯报道
	血吸虫的研究	寄生虫学领域的科学传承——唐仲璋、唐崇惕两位院士的优秀事迹	科学创新元素资源	科学精神、家国情怀	学者事迹
绦虫	猪带绦虫的概述	国人智慧结晶，传统医学瑰宝——《金匱要略》、《诸病源候论》中对猪带绦虫的描述	党性、国情元素资源	文化自信、民族自豪	文献素材
	细粒棘球绦虫的防治措施	政策引领保障，防控模式创新——我国及动物包虫病防控取得的显著成就	党性、国情元素资源	制度优越、创新思维	资讯报道
	曼氏迭宫绦虫的生活史	盲目追偏方，疾病隐患生——听信偏方敷贴蛙肉导致裂头蚴病的案例	“大健康”元素资源	“大健康”战略理念	临床资料
叶足虫	医学原虫的发育阶段	差之毫厘，失之千里——因一字之差而导致错误诊断的案例	职责、道德元素资源	严谨求实、职业素养	临床资料
鞭毛虫	杜氏利什曼原虫的生活史、实验室检验	勇于探索，医路传奇——钟惠澜院士在黑热病原学、流行病学等领域的开创性研究	科学创新元素资源	科学精神、家国情怀	学者事迹
	杜氏利什曼原虫的免疫学、分子生物学检验	严于律己，孜孜以求——胡孝素教授在杜氏利什曼原虫相关研究领域取得的成果	科学创新元素资源	科学精神、家国情怀	学者事迹
孢子虫	疟疾的流行	援助抗疟显仁心，中非合作谱新篇——我国援助非洲贫困国家进行疟疾的防治工作	党性、国情元素资源	制度优越性、爱国主义、民族自豪感	资讯报道
	疟疾的治疗措施	济世之草，报国之心——屠呦呦教授为疟疾的治疗方法创新和人类健康事业所做的贡献	科学创新元素资源	科学精神、家国情怀	学者事迹
	疟原虫疫苗的研制	疫苗创新抗疟疾，科学突破护健康——疟原虫 RTS 疫苗的研究进展	科学创新元素资源	科学精神、创新思维	核心理论

科学创新的内涵与职业道德的核心,引导学生树立正确的科学观与价值观,培养其创造性思维和勇于探索的科学精神<sup>[8-9]</sup>。

## 二、全面优化课程思政实施途径,实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机融合

教育目标的达成,离不开科学可行的实施路径与教学方法<sup>[10]</sup>。结合本课程自身特点,团队构建了理论课与实验课双线并行的教学模式,设计了“课前预热—课中深化—课后巩固”的全流程实施路径,将案例教学、探究式教学等方法灵活运用其中,同时结合微课、翻转课堂及信息化教学平台等手段,使思政教育自然渗透到教学各环节当中,避免生硬植入。

### (一) 课前阶段:自主预习,初步感知思政内涵

课前预习是调动学生学习主动性的关键环节,不仅能帮助学生衔接已有知识与新知,还能有效培育其学科核心素养<sup>[11]</sup>。具体实施方式为:课前3~5天,教师通过信息化教学平台向学生发布分层学习任务单,同时推送与当期知识点高度匹配的思政预习资源。例如,在血吸虫相关章节课前,推送《围歼血吸虫》相关片段;在疟疾章节课前,推送屠呦呦的简要事迹资料。学生完成自主阅读学习后,初步梳理其中蕴含的思政元素,其预习完成情况将纳入平时成绩进行考核。

### (二) 课中阶段:价值引领,推动专业与思政多维融合

课堂教学过程中,围绕课程既定教学目标,将专业知识点与思政元素进行精准对接,采用案例教学法、问题导向教学法,逐步引导学生深化对知识与思政内涵的理解。以曼氏迭宫绦虫生活史讲解为例,结合“因轻信偏方敷贴蛙肉而引发裂头蚴病”的实际案例,引导学生认清伪科学的危害,树立科学的健康观念;在讲解血吸虫病防控相关内容时,结合我国血吸虫病防控的相关政策及实际取得的成效,向学生渗透制度自信与爱国主义教育理念。

### (三) 课后阶段:拓展延伸,促进思政内涵实践内化

课后,教师通过信息化平台布置拓展性实践任务,要求学生以小组为单位,完成科普文章撰写或科普短视频制作,任务完成情况纳入平时成绩。教师对学生提交的作品进行集中点评后,筛选出优秀成果在校园公众号推送,助力学生将课堂所学知识素养转化为实际行动。与此同时,教师通过社交媒体、智慧教育平台与学生保持常态化交流,鼓励学生分享自身的学习感悟与实践体会;定期组织线上读书分享会,围绕相关学者传记、疾病防控类书籍等内容开展交流,持

续提升课程思政教育效果。

## 三、构建课程思政评价机制,促进教学相长与教学质量提升

课程思政评价机制的构建,需严格遵循过程评价与结果评价相结合、教师评价与学生评价相结合、课内评价与课外评价相结合的原则<sup>[12]</sup>。本课程通过多主体参与、多维度考量的方式,对课程思政的教学成效进行全面评估。

### (一) 多主体协同评价

本课程的评价体系涵盖师生互评、生生互评、师评三个维度,形成了立体化的评价网络,有效保障了评价结果的全面性与客观性。

#### 1. 师生互评

教师依据评分细则,对学生提交的科普文章、短视频等实践任务进行量化评价。同时,通过问卷调查的方式收集学生反馈,本次调研覆盖三个班级共185名学生,回收有效问卷162份。调研结果显示,86%的学生认为思政教学方式非常合理,12.5%的学生认为比较合理(见图1A);89%的学生认为教学内容难度适中(见图1B);83.3%的学生认为教学资源形式丰富、接受度较高(见图1C)。上述反馈结果表明,本课程的思政教学设计科学合理,融入方式自然,能够在帮助学生加深专业知识理解的同时,有效提升其思想政治意识。

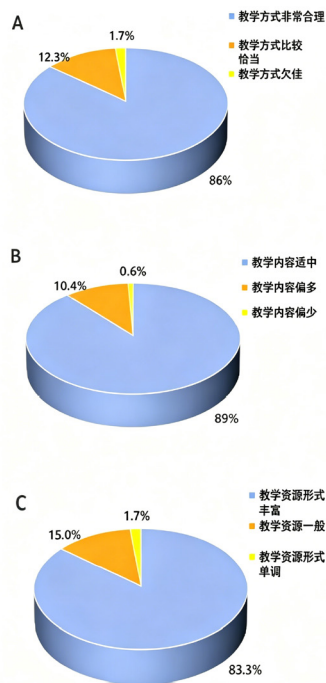


图1 学生对课程思政教学设计的评价  
(A. 学生对课程思政教学方式的评价;  
B. 学生对课程思政教学内容的评价;  
C. 学生对课程思政教学资源的评价)

## 2. 生生互评

在案例教学、项目式教学等环节,组织学生开展互评活动。例如,在黑热病流行病学调查案例的小组讨论结束后,引导学生相互评价同伴对防治成就背后思政教育意义的理解程度,评价内容包括学生的课堂参与度、对思政元素的理解及表达能力等。这种互评方式,有效提升了学生的批判性思维能力、沟通表达技巧与团队协作意识。

## 3. 师生互评

团队教师定期观摩彼此授课,评价对方在知识传授与思政融入方面的创新和效果;在收集反馈基础上定期开展教研活动,围绕思政融入策略展开讨论总结。此举可提高评价客观性,增强教师自我效能感,激发教学创新,推动质量持续提升。

### (二) 多维度综合考量

评价维度涵盖四类思政资源内容(党性国情、“大健康”、职业职责与道德、科学创新)及五种资源形式(资讯报道、核心理论、学者事迹、文献素材、临床资料)。调查显示,学生对“大健康”元素、职业职责与道德元素兴趣度更强烈,教师对各类思政元素融入度总体较高(见图2)。资源形式上,学生对核心理论、临床资料接受度最高,教师对这两类使用度也最高,其他类型使用度均达80%以上(见图3)。

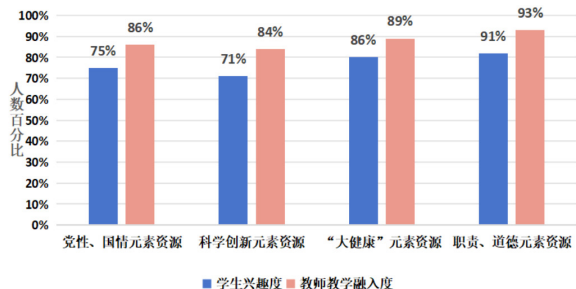


图2 学生、教师对课程思政资源内容兴趣度或融入度的评价

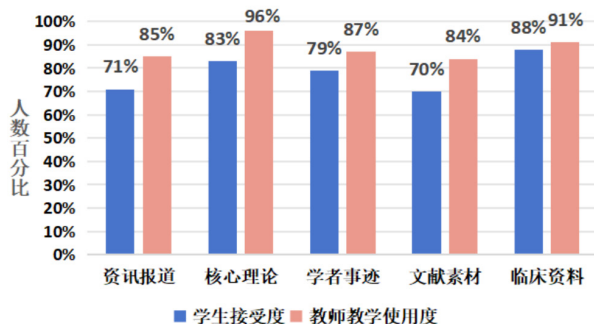


图3 学生、教师对课程思政资源形式接受度或使用度的评价

这提示教师在保持高融入度的同时,需持续创新教学方法,充分利用数字化手段,力求各类思政元素对学生思想政治素养与职业道德产生深远影响。

## 四、结语

全球化进程中,学生不可避免地接触到多元文化与各类价值观念,易产生认知上的困惑。课程思政以社会主义核心价值观为导向,能有效引导学生建立正确的国家观、民族观与文化观。对于医学生来说,课程思政更是培育其职业道德、涵养医德医风的关键环节。本课程充分挖掘课程蕴含的思政资源,引导学生将医学人文精神与“大卫生、大健康”理念融入临床实践,助力其筑牢道路自信、制度自信,树立服务生命、敬畏生命的人文素养。未来,我们将不断探索课程思政与医学专业课程的深度融合路径,优化融入方法,为培养德才兼备的高素质医学人才继续努力。

### 参考文献:

- [1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(高教〔2020〕3号)[EB/OL].(2022-05-28)[2026-06-06].[http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content\\_5517606.htm](http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm).
- [2] 吴月齐.试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J].学校党建与思想教育,2018(1):67-69.
- [3] 王柏山,吕丹.“三全育人”视域下医学检验技术专业课程群课程思政体系的构建研究[J].中国实验诊断学,2024,28(2):250-252.
- [4] 丁淑琴,哈丽娜,师志云.“浇花浇根、育人育心”——“临床寄生虫学检验”课程思政建设探索与实践[J].教育教学论坛,2021(41):80-84.
- [5] 周晓农.2015年全国人体重点寄生虫病现状调查报告[M].北京:人民卫生出版社,2018:2-3.
- [6] 陈颖丹,周长海,朱慧慧,等.2015年全国人体重点寄生虫病现状调查分析[J].中国寄生虫学与寄生虫病杂志,2020,38(1):5-16.
- [7] 林淑周.“大健康”理念下提升公共卫生服务能力的思考[J].厦门特区党校学报,2022(5):31-36.
- [8] 杨彪,刘光焱,李云霞,等.以疟原虫为例探讨课程思政与寄生虫学教学的结合[J].沈阳医学院学报,2021,23(5):510-512.
- [9] 丁淑琴,张爱君,师志云,等.以“临床寄生虫学检验”课程思政教学改革为例探究专业课与思政元素的有机融合[J].科教文汇(下旬刊),2020(9):94-95.
- [10] 石利,郝馨悦.高校专业课程思政实施策略研究[J].哈尔滨学院学报,2022,43(6):138-141.
- [11] 翟雪松,楚肖燕,顾建民,等.从知识共享到知识共创:教育元宇宙的去中心化知识观[J].华东师范大学学报(教育科学版),2023,41(11):27-37.
- [12] 程晓丹,齐鹏.高校课程思政质量评价的现状思考与体系重构[J].江苏高教,2023(7):91-95.