

人工智能时代大学生就业能力提升路径研究

徐中强

重庆科技大学土木与水利工程学院

摘要: 随着人工智能技术的快速发展,大学生就业市场正经历系统性重塑,既面临跨界发展的新机遇,也承受传统岗位被替代的压力。本文系统分析了人工智能对大学生就业的双重影响:一方面拓展了新兴就业领域、提升了工作效率、促进个性化职业发展;另一方面也带来了技术迭代加快、人机协作能力要求提升、职业不确定性增强等挑战。针对当前大学生在知识结构、实践能力和职业素养方面存在的不足,文章构建了政府、高校、企业和学生四维联动的就业能力提升路径,以期通过多方协同、系统推进,助力大学生适应人工智能时代的职场变革,实现更高质量就业与全面发展。

关键词: 人工智能;大学生;就业能力;提升路径

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.08.031

随着人工智能技术的迅猛发展和技术体系的持续迭代,人类社会正在经历前所未有的变革。以OpenAI、ChatGPT、DeepSeek为代表的生成式人工智能技术已同产业发展深度融合^[1],体现在就业的岗位数量、质量、结构及形式等方面的显著变化。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》提出,要全面实施“人工智能+”行动,加强人工智能同科技创新、产业发展、文化建设等相结合,抢占人工智能产业应用制高点,全方位赋能千行百业^[2]。在此背景下,大学生就业市场也在发生着深层次的系统性重塑,既迎来了跨界发展的全新契机,也面临着传统岗位被替代的严峻考验^[3-4]。因此,探讨人工智能对大学生就业的影响,剖析大学生就业能力存在的不足,构建人工智能时代大学生就业能力提升路径,对帮助大学生迎合时代发展顺利就业、实现人生价值具有重要的理论与现实意义。

一、人工智能对大学生就业的影响

(一)人工智能背景下劳动力市场的结构性变化

人工智能技术的深度渗透在打破传统就业格局的同时,重塑岗位供需关系与人才能力导向。一是人工智能技术对传统岗位的替代效应具有明显的选择性,主要集中于低技能、重复性、流程化的基础岗位,这类岗位的工作内容可通过算法编程与智能系统实现自动化处理,导致此类岗位需求持续缩减,尤其对缺乏数字技能的应届大学生构成初次就业挑战。根据国际劳工组织预测,到2030年全球的失业人口将增加到2.1亿~3.6亿^[5]。二是人工智能产业的发展催生了一

批新兴职业与岗位需求,涵盖技术研发、应用落地与合规治理等多个环节,同时推动“AI+”垂直领域复合型岗位缺口扩大,形成多元立体的新兴就业生态。三是就业结构呈现向高技能、高创新能力岗位转移的显著趋势,企业对人才的需求从单一技能导向转向综合能力导向,愈发注重人才的数字化应用能力、创新能力与问题解决能力^[6],高技能、高创新特质的人才成为劳动力市场的核心需求,对大学生就业能力提出了更高层次的要求。

(二)人工智能对大学生就业的双重影响

人工智能技术的快速发展对大学生就业产生了兼具赋能与挑战的双重影响,既为大学生就业发展提供新机遇,也对其就业能力提出更高要求。

积极影响方面:一是拓展就业领域,人工智能相关产业的兴起,催生了智能运维、数字内容创作、智能咨询等新兴就业方向,打破了传统就业边界,为不同专业大学生提供了多元化就业选择^[7]。二是提升工作效率,熟练掌握AI辅助编程、数据分析、设计生成等工具的大学生,能够在更短时间内完成更高质量的工作,增强职场竞争力。三是促进个性化职业发展,数字化学习平台与人工智能推荐算法可精准匹配大学生能力特质与职业需求,在职业匹配、个性化学习路径规划方面的应用,有助于大学生实现更加精准和个性化的职业发展。

挑战与压力方面:一是技术迭代加快,人工智能技术本身处于快速演进之中,职场对数字化技能、人工智能工具应用能力的要求持续提升,大学生需持续

基金项目:2025年重庆科技大学学生工作研究课题“人工智能时代大学生就业竞争力提升路径研究——以重庆科技大学为例”(编号:xgbkt202513)。

更新知识技能储备, 否则易被就业市场淘汰。二是人机协作能力要求提高, 未来的工作场景不再是纯粹的“人做事”, 而是“人+AI协同完成任务”, 要求大学生具备合理划分工作边界、协同人工智能完成工作任务的能力。三是职业不确定性增强, 岗位迭代速度加快, 部分传统职业面临转型或淘汰, 新兴职业发展尚不成熟, 导致大学生就业选择的不确定性增加, 职业发展稳定性受到冲击^[8]。

二、人工智能时代大学生就业能力存在的不足

(一) 知识结构滞后于技术发展

当前高校本科及研究生课程体系普遍存在更新滞后的问题, 多数大学生仅掌握传统课本理论知识, 知识结构陈旧, 多数核心专业课程内容更新周期较长, 而人工智能技术的变化周期已缩短至数月。人文社科类专业多数课程仍以经典理论为主, 对机器学习、算法推荐等人工智能技术应用不足; 工科专业虽然接触编程, 但普遍缺乏系统性的人工智能原理与应用课程。除计算机、人工智能等少数专业外, 大多数专业学生对人工智能的理解停留在概念层面, 缺乏对人工智能技术边界的认识和批判性使用人工智能的能力。这种知识薄弱不仅体现在技术层面, 也体现在对人工智能伦理、算法偏见、数据安全等社会影响方面。

(二) 实践能力与岗位需求脱节

高校组织开展的实践活动存在与就业市场人才要求脱节的情况, 实践教学环节普遍未能模拟真实的工作环境, 学生虽能掌握基础的实操技能, 但缺乏人工智能辅助办公、智能数据分析、数字化实操等技能历练, 其解决复杂问题的能力难以得到锻炼。学生的实践经验与人工智能时代人才要求相去甚远, 难以成为大学生毕业找到心仪工作的有效筹码, 在面对企业人机协同工作模式、数字化工作流程时难以快速上手, 容易因实践经验不足而工作吃力。此外, 当前新型就业岗位不断涌现, 需要从业者能够快速适应就业环境, 具备自学能力、创新思维能力、沟通协调能力等各种“软技能”, 而高校的传统教育模式恰恰忽视了这方面能力的培养, 使得学生无法快速适应岗位需求的变化, 在面对复杂的工作场景时表现得力不从心^[9]。

(三) 职业素养与终身学习意识不足

一直以来, 我国高等教育倾向于传统的理论知识讲授与基础技能的培养, 一定程度上对学生创新思维、数字化思维、数字技能的培养重视程度不够^[10]。而当前新兴就业领域对人才的要求不仅应具有过硬的专业技术, 更应具备系统的分析能力、持续的学习能力以及跨界思维能力等。当前多数大学生传统固化学习思

维根深蒂固, 对数字技能的重视程度不够, 缺乏数字化创新思维、跨界融合思维与问题攻坚思维, 习惯于被动接受知识, 主动依托人工智能技术创新工作方法、优化工作流程的意识薄弱; 对人机协同职场工作模式认知不足, 难以合理划分人工与人工智能工作边界, 缺乏人机协作履职的核心素养。

三、人工智能时代大学生就业能力提升路径

(一) 政府政策保障: 建立就业培育长效保障体系

1. 出台专项扶持政策

政府立足人工智能时代就业发展新形势, 统筹完善顶层扶持与配套政策。一方面, 聚焦当前高校人工智能领域人才培养短板, 出台专项支持政策, 加大财政资金投入力度, 支持高校数字化实训平台建设、人工智能课程研发、教师数字技能培训等工作。另一方面, 持续健全企业稳岗扩岗激励机制, 细化落实各类惠企就业扶持举措, 充分激发市场经营主体吸纳高校毕业生就业的主体动能。同时, 加大创新创业支持力度, 结合区域发展实际多元化推广创业模式, 为高校毕业生提供创业培训、创业服务和政策支持。此外, 持续优化创业担保贷款政策, 简化担保手续, 提高贷款额度, 延长贴息期限, 降低创业者融资门槛。

2. 优化就业公共服务

政府着力构建区域性数字化就业公共服务平台, 建立健全人力资源需求预测机制, 加快新职业标准开发, 引导和推动专业设置、培训课程与产业发展相协同、与岗位需求相适应。整合高校、企业及高校毕业生就业资源, 依托人工智能技术, 实现岗位精准匹配、数字技能培训公益推送与就业政策精准宣讲。聚焦高校毕业生群体, 持续拓展市场化、社会化就业岗位, 强化择业观念与用人导向引导, 多渠道促进大学生就业创业。常态化开展大学生数字技能公益培训及就业帮扶专项行动, 重点助力弱势大学生群体补齐就业能力短板。

3. 规范就业市场秩序

政府加强人工智能时代就业市场监管, 系统推进市场秩序规范与权益保障体系建设。一方面, 健全统一规范的人力资源市场体系, 破除影响劳动力与人才流动的体制机制障碍, 保障大学生平等就业权利, 同时加强就业市场监管, 规范企业招聘用工行为, 杜绝就业歧视、违规用工等问题, 并完善数字就业相关法律法规, 明确从业规范及数据信息安全要求, 营造公平公正的数字化就业环境。另一方面, 进一步完善劳动标准及劳动关系协商机制, 强化对大学生灵活就业、新就业形态的基本权益保障, 为大学生多元化就业提

供制度支撑。

(二) 高校教育改革: 构建智能化人才培养体系

1. 优化课程设置

高校立足人工智能产业发展趋势与产业结构调整方向, 系统性地将人工智能相关内容纳入通识教育与专业教育。一是开设全校性人工智能通识课程, 内容应涵盖人工智能基本原理、主流工具使用、行业应用案例、伦理与法律问题等, 要求所有专业学生必修或限选。二是动态调整学科专业设置, 淘汰滞后过时专业方向, 在主要专业的核心课程中嵌入人工智能在本领域的应用模块, 推动传统专业课程与人工智能技术深度融合。三是建立课程内容快速迭代机制, 要求任课教师每学年定期更新课程案例和技术工具, 保持教学内容紧贴产业发展。比如, 浙江大学发布了《大学生人工智能素养红皮书(2024版)》^[1], 学校分层分类开设《人工智能基础》通识必修课, 实行“AI+X”的人工智能交叉人才培养计划, 受到学生的广泛好评。

2. 强化实践教学

高校加大数字化实训、人工智能虚拟仿真实实践教学平台建设投入, 提供云算力、开源数据集、预训练模型接口等基础设施, 降低学生学习人工智能的门槛。一方面, 打造“AI+产业”校企联合实训中心、数字技能实践基地, 模拟真实工作场景, 让学生在安全环境中演练人机协作; 另一方面, 优化实践教学环节, 增设人工智能职场模拟实训、数字化项目实操、人机协同工作演练等实践内容, 推动实训教学与企业真实数字化工作场景无缝对接。高校还需鼓励任课教师主要课程采用人工智能辅助完成任务的考核方式, 要求学生在提交作业时附上人工智能使用说明, 培养其科学使用人工智能的习惯。

3. 创新就业指导服务

高校应健全就业指导服务体系, 通过改革就业指导课程、创新职业规划讲座等方式, 将人工智能求职技巧、数字化职业规划、人工智能职业伦理等融入日常教学内容及就业相关培训活动。鼓励学生积极参与各类就业招聘活动和社会实践项目, 主动了解市场需求和企业用人要求。依托大数据、人工智能技术建立大学生就业能力画像系统, 精准研判学生能力短板, 提供个性化就业指导、精准岗位推送与就业能力提升定制化方案。常态化指导学生开展人工智能模拟面试、简历智能优化等求职帮扶服务, 帮助学生提升就业竞争力。

(三) 企业协同支持: 完善就业能力提升生态系统

1. 深度参与课程建设与教学

企业主动履行社会责任, 深度参与高校人才培养

方案制定、课程体系设计、实训教学内容研发等核心环节, 与高校共同开发专业课, 将行业最新技术、标准和案例融入课程内容, 确保教学与市场需求同步。企业选派数字化技术骨干、专家进校授课或开展讲座, 分享行业经验, 帮助学生了解职业要求和就业前景。企业可以结合岗位实际需求, 联合高校共同开展人工智能实训课程与实操项目, 实现人才培养与企业需求精准对接。

2. 开展职业培训与指导

企业与高校可以联合组织系统化的职业培训课程, 课程内容不仅涵盖与岗位密切相关的专业技能, 还应注重学生沟通协作、团队合作、职业规划等软技能, 从而全面提升其综合素养。此外, 双方还应共同提供全面的就业指导服务, 具体包括简历撰写辅导、面试技巧训练以及一对一的职业咨询等, 帮助学生掌握求职关键环节, 提升面试表现与自我展示能力。通过系统化培训与指导, 增强学生的就业信心与竞争力, 实现从校园到职场的顺利过渡。

3. 开放优质实习实训岗位

企业加大大学生数字化实习岗位供给, 开放人工智能运营、数字运维、数据分析等优质实习岗位, 为大学生提供沉浸式人机协同职场实操历练, 积累实践经验, 提升动手能力和解决实际问题的能力。此外, 企业与学校建立实习实训基地, 配备专业导师, 帮助大学生熟悉数字化工作流程、积累职场实操经验, 并给予实习评价和反馈, 缩短学生入职适配周期。

4. 搭建就业直通对接渠道

企业联合高校开展定向班、订单班人才培养模式, 共同开展研究项目、创新创业项目等, 并设立企业奖学金、助学金或实习补贴, 吸引优秀学生参与企业研发或创新实践, 培养创新思维和创业能力, 为企业长期人才需求定向培育数字化大学生。企业还可以常态化进校园开展企业宣讲、岗位招聘、职场讲座, 搭建校企就业直通对接平台, 精准吸纳优秀大学生入职, 实现大学生毕业就业、企业人才吸纳双向共赢。

(四) 学生主体发展: 增强自主学习与核心素养

1. 建立个性化终身学习路径

大学生要主动转变学习理念, 跳出课本理论学习局限, 积极建立自身学习—应用—反馈—迭代的“学习循环”。结合自身专业方向, 制定年度学习计划, 主动学习生成式人工智能、智能办公、数据分析等职场常用数字化工具技能, 自主选修人工智能相关跨学科课程与线上数字技能培训课程, 通过项目或学科竞赛将所学人工智能知识转化为实践能力, 并在实际应用中不断总结自身数字能力短板, 常态化更新知识技

能储备,不断适配职场岗位动态升级需求,形成自身个性化终身学习的路径。

2. 优化知识结构与实践能力

数字化素养不只是“会用电脑”,而是善于利用数字工具解决复杂问题。大学生要主动打破传统固化学习思维,培养数字化创新思维、跨界融合思维与问题攻坚思维;主动依托人工智能技术创新学习方法与实践思路,熟练使用大语言模型,包括提示词工程、结果验证与修正能力;至少掌握一项数据分析工具,具备基础数据分析能力。同时,要理解人工智能的局限性,养成负责任使用人工智能的伦理意识。

3. 培育良好职业素养与创新创业精神

大学生要科学制定短期求职与长期职业发展规划,明确数字化职业发展定位,主动参与校园实践、社团活动、职场实习,锤炼沟通协作、团队配合、抗压适应等职场通用素养,强化人工智能职业伦理与数字信息安全意识,全方位提升综合就业适配能力。同时,结合人工智能产业发展趋势与自身专业、兴趣、能力特质,通过参加创新创业活动和比赛、学习相关课程、寻找导师等方式,提升综合技能与创业精神。

四、结束语

人工智能技术正以前所未有的速度重塑劳动力市场与职业生态。对于大学生而言,人工智能既带来了拓宽就业边界、提升工作效率的历史机遇,也带来了技能快速迭代、人机协作能力要求提升、职业不确定性增强的严峻挑战。研究表明,人工智能时代大学生的就业能力提升,不是某一主体能够单独完成的任务,而是一个需要高校、学生、企业及政府协同推进的系统工程。只有立足多方协同视角,构建高校主导、学生主体、企业协同、政府保障的四维联动就业能力提升路径,全方位适配人工智能时代职场岗位新要求,才能助力大学生破解就业能力不足难题,从而利用人

工智能放大自身专业价值,提升核心就业竞争力,实现更高质量的就业与发展。

参考文献:

- [1] 任皓.人工智能视角下大学生核心就业能力提升路径探究[J].现代职业教育,2025(17):51-54.
- [2] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要[EB/OL].(2026-03-13)[2026-05-12].https://www.gov.cn/yaowen/liebiao/202603/content_7062633.htm.
- [3] 魏晓蓓,苏一平.人工智能时代高校毕业生就业的双重变奏与破局之路[J].山东高等教育,2025(6):68-72.
- [4] 刘颖萍.人工智能背景下高校大学生就业质量提升策略研究[J].高科技与产业化,2025(8):41-43.
- [5] 司学敏,鲍春雷.全球青年就业的挑战,机遇与政策[J].中国人力资源社会保障,2024(10):61-63.
- [6] 邢文明,刘我.全要素数字化转型背景下大学生数字素养影响因素研究[J].数字图书馆论坛,2023(10):79-90.
- [7] 董小溧,沈珍.AI浪潮下高校毕业生的破局之路:从挑战到机遇的蜕变[J].中国多媒体与网络教学学报,2025(6):122-125.
- [8] 刘善勇.人工智能时代大学生就业方向挑战与应对[J].国际公关,2025(3):194-196.
- [9] 江蕴仪.人工智能发展对大学生就业能力的需求及教育路径研究[J].湖北第二师范学院学报,2025,9(5):16-21.
- [10] 杨航,李丹彤.数字经济时代高校复合型创新人才培养探究[J].对外经贸,2024(6):76-79.
- [11] 浙江大学融媒体中心.时代之问:高等教育教学如何走入智能时代[EB/OL].(2024-06-18)[2026-05-12].<http://www.news.zju.edu.cn/2024/0618/c745a2935098/pagem.htm>.