

基于 OBE 理念的老年内科护理学课程思政教学的应用研究

董曼丽 岳海青 吉文慧

江苏食品药品职业技术学院

摘要: 目的探究基于成果导向教育 (OBE) 理念的老年内科护理学课程思政教学应用效果, 为优化老年护专业课程思政教学体系、提升育人质量提供实证参考。方法选取某高职院校 2023 级护理专业学生 76 人为研究对象, 随机分为实验组与对照组各 38 人。对照组采用传统教学模式开展老年内科护理学教学, 实验组采用基于 OBE 理念的课程思政教学模式, 以岗位核心能力与综合素养为成果目标, 反向设计课程内容、思政融入点及教学实施路径, 构建多元化评价体系。教学结束后, 对比两组学生的课程考核成绩、职业认同感评分、思政认知水平及教学满意度。结果实验组学生考核成绩 (82.37 ± 5.56) 高于对照组 (78.13 ± 6.71) ($P < 0.05$); 实验组职业认同感评分、思政认知水平评分均显著高于对照组 ($P < 0.05$); 实验组教学满意度为 94.74%, 显著高于对照组的 68.42% ($P < 0.05$)。结论基于 OBE 理念的老年内科护理学课程思政教学模式, 能有效提升学生的专业知识与技能水平, 强化其职业素养与思政认知, 提升教学满意度。

关键词: OBE 理念; 老年内科护理学; 课程思政; 护理教育

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.08.033

随着人口老龄化进程的加速, 老年内科护理人才的需求日益增长, 其对从业者的要求不仅有精湛的专业技能, 更强调深厚的家国情怀、高度的社会责任感及尊老敬老的职业素养^[1-2]。然而, 在当前的老年内科护理学教学实践中, 思政教育往往面临“表面化”及“两张皮”的困境, 育人实效亟待提升^[3-4]。思政目标往往是教师根据章节内容临时附加的, 缺乏基于老年护理岗位核心胜任力的逆向推导^[4]。现行评价多以终结性理论考试和操作技能考核为主, 思政素养的评价往往流于形式或仅凭主观印象打分, 思政元素融入方式生硬, 缺乏系统性与情境性^[3-4]。这种割裂式的融入方式, 不仅增加了学生的认知负荷, 更难以引发情感共鸣。成果导向教育 (Outcomes-Based Education, OBE) 作为以学生学习成果为核心的教育理念, 强调教学目标、内容、方法、评价均围绕学生最终的岗位胜任能力与综合素养展开, 注重知识、能力、素养的协同发展^[5-6]。为解决专业教学与岗位需求脱节、思政教育与专业教育融合不深等问题提供了新思路^[7]。本研究基于 OBE 理念核心内涵, 以培养符合老年内科护理岗位需求的高素质复合型护理人才为最终成果目标, 反向设计课程教学内容、挖掘各章节思政融入点、规范实践教学实施流程、构建多元化评价体系, 将课程思政系统融入教学全过程, 通过对比教学实验验证其应用效果, 以期老年内科护理学课程思政教学改革提供具体、

可操作的实践方案。

一、对象与方法

(一) 研究对象

选取某高职院校 2024 级护理专业高职学生 76 人为研究对象。纳入标准: (1) 处于大二上学期, 已全程完成老年内科护理学教学; (2) 知情并自愿参与本研究, 签署知情同意书。排除标准: 中途自愿退出。采用随机数字表法将研究对象分为实验组与对照组, 每组 38 人。实验组男 4 人, 女 34 人; 年龄: 19 ~ 21 岁。对照组男 3 人, 女 35 人; 年龄 19 ~ 21 岁。两组学生在性别、年龄、课程前成绩等一般资料方面比较, 差异无统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。

(二) 研究方法

两组学生均使用同一教材, 由同一支教学团队授课, 教学总课时均为 48 学时, 其中理论教学 40 学时、实践教学 8 学时, 教学周期为 12 周。

1. 对照组: 传统教学模式

对照组根据教材章节进行传统教学, 教学实施以教师讲授为主。课程内容严格按照教材章节顺序开展教学, 思政元素由教师根据教学经验随机引入, 无固定融入点与设计方案。

2. 实验组: 基于 OBE 理念的课程思政教学模式

以 OBE 理念为指导, 反向分解课程成果目标与章节成果目标, 以此为依据设计课程内容、挖掘思政融

基金项目: 全国民政职业教育教学指导委员会 2025 年度“一老一小”课程教材研究专项课题 (MZHZWZX2025-084)。

入点、规范教学实施。

(1) 重构课程内容, 明确思政目标

结合老年内科护理岗位实际工作内容, 将课程内容重构为 6 大教学模块, 共 17 个教学单元, 每个模块明确对应的专业能力目标与思政素养目标, 各模块分解具体的思政元素、思政目标, 实现课程内容与岗位需求精准对接。见表 1。

(2) 理论教学 (40 学时)

线上预习: 依托学校智慧教学平台, 为每个教学单元上传预习资料, 包括专业知识微课、思政素材视频、预习思考题, 要求学生课前完成预习, 线上提交思考题答案, 教师提前批阅, 掌握学生学习难点。

线下精讲: 针对学生预习难点, 教师重点讲解专业核心知识, 结合思政融入载体, 自然融入思政元素。

互动研讨: 围绕专业知识与思政主题开展小组讨论, 每组推选代表发言, 教师点评总结, 深化思政认知。

(3) 校内实践教学 (8 学时)

技能实训: 在学校护理实训中心开展, 采用标准化操作与思政引领的模式, 教师先示范专业操作标准, 再强调操作中的思政要求, 将人文关怀、职业规范融入每一个操作环节。

(4) 教学评价体系: 多元多维, 过程终结, 知识素养并重

围绕 OBE 成果目标, 构建多元化综合评价体系, 总分成绩满分为 100 分, 过程性评价: 出勤 5%、课堂互动 10%、作业 5%、期中考试 10%; 终结性评价: 笔试 40%、技能考核 30%。

(三) 评价指标

教学周期结束后, 对两组学生进行以下指标评价。

(1) 课程考核成绩: 包括理论考核成绩与实践技能考核成绩。

(2) 职业认同: 采用由刘玲等^[8]研制的护士职业

表 1 基于 OBE 理念的老年内科护理学课程内容重构及成果目标分解

教学模块	教学单元	学时分配	思政素材	思政元素	思政素养成果目标
第一模块: 绪论	老年内科护理学的内容及学习方法	2	政策文件。“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划	职业认同感与使命感 尊老敬老的传统美德	树立从事老年护理工作的职业使命感
第二模块: 老年日常生活保健及护理	第一节: 老年人的饮食	2	文化与养生视频: 饮食习俗与中医养生智慧	尊重多元的文化素养 以人为本的护理理念	细致严谨、以人为本 树立预防为主的健康管理意识
	第二节: 老年人的用药	2	传统文化视频:《庄子-杂篇》“药也,得之也生。失之也死”	慎独精神与专业责任感	用药安全、坚守职业操作底线 三查八对,提升风险防范能力
	第三节: 老年人运动	2	公益素材:老年慢病康复的社会公益宣传内容	关爱老年群体的人文关怀	爱心、耐心 强化预防为主的健康管理意识
	实训一: 老年人口腔护理技术	2	警示素材:口腔护理操作不规范,导致老年患者口腔感染的案例	尊重他人、维护尊严的职业道德	1. 敬业奉献 2. 保护隐私、维护尊严的职业道德
第三模块: 老年人呼吸系统常见疾病与护理	第一节: 老年慢性支气管炎	4	中医视频:中医养生中针对老年慢支的调理智慧	中西医结合的科学护理理念 预防为主的健康管理理念	科学护理 提升职业能力
	第二节: 慢性阻塞性肺疾病	4	职业案例:慢性阻塞性肺疾病老年患者真实案例	国际视野与科学护理素养 长期服务的职业坚守与责任心	科学护理 职业坚守
	实训一: 老年人体位引流技术	2	应急素材:体位引流中突发意外的应急处理案例	精准操作的职业素养 风险预判与应急处理能力 人文关怀的服务意识	标准化实训操作素养 风险预判能力 人文关怀

(续表 1)

教学模块	教学单元	学时分配	思政素材	思政元素	思政素养成果目标
第四模块: 老年人循环系统常见疾病与护理	第一节: 高血压	4	基层案例: 家庭访视, 社区宣教案例	社区护理的服务意识 健康管理的职业能力	人文关怀 职业坚守
	第二节: 冠状动脉粥样硬化性心脏病	4	视频: 生死时速的一天	应急处置的职业能力 团队协作的职业精神	医者仁心 强化团队协作精神
	实训一: 老年人血压测量技术	2	老年能力评估师的一天	关爱特殊老年群体的人文	服务的意识 提升有效沟通能力。
第五模块: 老年人消化系统常见疾病与护理	第一节: 反流性食管炎	4	视频: “食管反流就医记”	个性化护理的服务理念 细节服务的职业素养	强化专专业技能 提升护理态度和服务的意识
	第二节: 消化性溃疡	4	视频: 小伙胃痛3天后离世	预防为主的健康理念	树立健康理念 形成临床评判性思维
	实训一: 老年人鼻饲技术	2	视频: “粗心的护士”	规范操作与风险防控的职业素养	养成风险防控的职业素养 养成细节至上的工作态度
第六模块: 老年人内分泌系统常见疾病与护理	第一节: 痛风	4	视频: “海鲜加啤酒, 痛风送你走”	科学饮食的健康理念 预防为主的健康管理意识	树立科学护理意识 树立未病先防的意识
	第二节: 糖尿病	4	视频: “把糖尿病关入牢笼”	早发现早治疗的健康管理理念	强化健康管理理念, 提升风险防范能力
	实训一: 老年人胰岛素注射技术	2	视频: “正确注射, 科学减糖”	1. 无菌操作的职业底线 2. 患者自我护理指导的职业能力	1. 坚守职业底线, 养成标准化操作素养 2. 强化风险防控意识

认同评定量表, 包括职业认知评价、职业社会支持、职业社交技巧、职业挫折应对和职业自我反思 5 个维度, 共 30 个条目。采用 Likert5 级评分法 (1 ~ 5 分) 评分法, 总分为 30 ~ 150 分, 得分越高说明职业认同感越强。量表的 Cronbach's α 为 0.938, 具有较好的信度。

(3) 思政认知水平评分: 参考周青等^[9]的研究并结合本课程特点, 编制《老年内科护理学思政认知水平评价问卷》, 经 2 名护理教育专家、3 名思政教育专家审核修改, 信效度检验合格 (Cronbach's α 系数为 0.896, 内容效度指数为 0.923)。问卷包括价值观念认知、制度认同、社会责任感、职业价值观 4 个维度, 共 16 个条目, 采用 Likert5 级评分法 (1 分 = 完全不认同, 5 分 = 完全认同), 满分 80 分, 分数越高表示思政认知水平越高。

(4) 教学满意度: 采用自制的《老年内科护理学教学满意度调查问卷》, 经专家审核信效度合格 (Cronbach's α 系数为 0.872), 包括教学内容、教学方法、思政融入、教学效果 4 个维度, 共 12 个条目, 采用 Likert 5 级评分法 (1 分 = 非常不满意, 5 分 = 非常满意), 满分 60 分, 大于等于 48 分为满意, 计算

两组学生的教学满意度。

(四) 统计学方法

采用 SPSS20.0 统计软件进行数据结果分析。计量资料以均数 \pm 标准差表示, 采用 t 检验。计数资料以率 (%) 表示, 采用 χ^2 检验, 等级资料采用秩和检验。 $p < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一) 两组学生一般情况比较, 见表 2。

(二) 两组学生干预后各结局比较, 见表 3。

三、讨论

(一) OBE 理念显著改善思政教育碎片化

与传统教学模式相比, 本研究证实 OBE 理念能显著改善思政教育的碎片化问题。传统教学多依据教材章节线性添加思政案例, 导致元素孤立、缺乏系统性^[10]。而 OBE 理念首先基于老年内科护理岗位的核心胜任力定义最终产出目标, 再逆向推导至单元教学目标与具体思政映射点^[11-12]。此外, OBE 强调以学生中心为中心, 促使教学内容从教师教了什么转向学生学到了什么, 通过情境化任务驱动, 使思政元素在解决临床实际问题的过程中自然内化, 实现了从单纯的思政数量叠加

表 2 两组学生一般情况比较

项目	实验组 (n=38)	对照组 (n=38)	t/χ^2 值	p 值
年龄 (岁)	19.66 ± 0.71	19.76 ± 0.59	-0.70	0.06
性别			0.16	0.69
男	3 (7.9%)	4 (10.5%)		
女	35 (92.1%)	34 (89.5%)		
课程前成绩 (分)	71.32 ± 6.94	70.71 ± 7.348	0.37	0.85

表 3 两组学生干预后各结局比较

项目	实验组 (n=38)	对照组 (n=38)	t/χ^2 值	p 值
课程后成绩 (分)	82.37 ± 5.56	78.13 ± 6.71	2.997	0.004
职业认同总分 (分)	103.74 ± 8.95	97.71 ± 6.85	3.296	0.002
思政认知总分 (分)	65.76 ± 3.96	58.11 ± 5.86	6.675	0.000
教学满意度 (满意及以上, n%)	94.74% (36)	68.42% (26)	7.09	0.003

到质量的变化^[13]。

(二) 评价体系导向对思政内化的驱动作用

研究发现,实验组学生思政认知与职业认同感的显著提升,不仅源于教学内容的优化融入,更得益于全过程评价体系的导向作用。在传统模式中,思政往往因缺乏硬性考核指标而被学生边缘化^[14]。本研究将思政素养细化为可观测的行为指标,例如操作中的爱伤观念、沟通中的共情表现等,并纳入技能考核权重,占比达30%。这种制度设计迫使学生在技能训练中必须主动关注并内化职业规范,否则无法获得高分。当思政表现直接关联学业成就时,学生的外部动机被有效激活,进而通过反复的行为训练转化为内部信念,实现了从被动接受到主动践行的转变。

(三) 理实融合教学实施流程提升了教学的可操作性与育人效果

基于OBE理论的教学模式,构建了标准化、可操作的教學实施流程,有效提升了教学效果。从理论教学来看,线上预习让教师提前掌握学生学习难点,线下精讲更具针对性,互动研讨让学生从被动接受变为主动思考,深化了思政认知与专业知识的融合^[15]。从实践教学来看,校内实训将思政践行融入操作全过程,让学生在掌握技能的同时培养职业规范;情景模拟设置临床真实综合情景,提升了学生的临床思维与综合能力^[16]。对比彭爱霞等人的研究^[17],其重点采用叙事教学法融入思政元素,而本研究结合OBE理念,构建了校内与校外融通的实践教学体系,更注重学生临床思维能力与岗位胜任能力的培养,实现了专业能力与思政素养的同步提升,丰富了老年护理学OBE教学的内涵。

(四) 多元化综合评价体系实现了对学生的全面评价

课程结束后实验组采用多元化评价体系,有效避

免了传统评价重知识、轻能力、忽略素养的片面性。过程性评价覆盖线上预习、课堂表现、校内实践等教学全过程,通过教师评价、学生互评等多主体评价方式,全面反映学生的学习过程与思政践行情况;终结性评价在考核专业知识与技能的同时,纳入思政相关内容与思政践行指标,让评价更全面、客观^[18]。从评价效果来看,多元化评价体系不仅能更准确地反映学生的综合能力,还能对学生的学习过程形成有效监督与引导,避免了学生考前突击的学习方式。这与马孟伟等人^[19-21]的研究结果一致。

四、结论

基于OBE理念的老年内科护理学课程思政教学模式,将课程思政系统融入教学全过程,实现了知识传授、能力培养、价值引领的三位一体育人目标,符合高职护理教育的发展要求与老年内科护理岗位的人才需求,后续可进一步扩大研究范围,选取不同地区、不同层次的护理院校开展研究,验证该教学模式的普适性。

参考文献:

- [1] 《2024年我国卫生健康事业发展统计公报》发布[J]. 中国农村卫生事业管理,2025,45(12):855.
- [2] 李小寒,尚少梅,等.基础护理学[M].7版.北京:人民卫生出版社,2022:12-15.
- [3] 曾凌雪,曾芬莲,吕忠容,等.护理专业教师课程思政教学实施现状[J]. 护理学杂志,2024,39(14):75-78+83.
- [4] 顾佳,马晶,梁燕.基于CIPP模型的高职护理专业课程思政教学评价现状及影响因素分析[J]. 卫生职业教育,2026,44(1):39-43.
- [5] 陈俊龙,刘铁钢,石琳,等.基于建构主义与OBE的中西医结合外科实践课程改革探索[J]. 中国医药

- 导报,2024,21(28):77-81.
- [6] 张攀攀. 新时代高职院校思想政治理论课教学质量提升路径探究 [J]. 鄂州大学学报,2023,30(2):12-14.
- [7] Vijayakumar V,Rathi K.From Policy to Practice: Integrating Outcome-based Education with NEP 2020 in Higher Education[J].Asian Journal of Education and Social Studies,2026,52(2):695-708.
- [8] 刘玲,郝玉芳,刘晓虹. 护士职业认同评定量表的研制 [J]. 解放军护理杂志,2011,28(3):18-20.
- [9] 周青,朱凯,杨磊,等. 本科护生对老年护理学思政教学体验的质性研究 [J]. 护理学杂志,2023,38(4):8-11.
- [10] 王学民,刘凤妹,陈美佳,等. 融入课程思政的急危重症护理教学实践与探索 [J]. 临床医药实践,2026,35(3):222-225.
- [11] 应佳盈,任玉艳,戴秋蓉. 基于OBE理念的高职基础护理学课程实践教学改革与探讨 [J]. 卫生职业教育,2026,44(4):67-70.
- [12] 周青. 基于OBE理念的《老年护理学》课程思政教学应用研究 [D]. 新疆医科大学,2023.
- [13] 徐兰兰,聂小菲,李艳,等. 课程思政视域下基础护理学实验教学软硬技能并重的实践效果 [J]. 护理学杂志,2025,40(2):1-4.
- [14] 禹小燕,李知音,唐莉,等. 护理专业实习生在思政育人临床实践教学中的体验 [J]. 中华护理教育,2021,18(11):994-999.
- [15] 王丽,李雪,刘炎欣,等. 高校教师“课程思政”意识与能力现状的调查分析及建议 [J]. 高教探索,2021(9):67-74.
- [16] 孙南竹,何岩,郭璐璐,等. 叙事护理教育在老年护理教学中对学生情感培养的实践探索 [J]. 卫生职业教育,2022,40(1):79-81.
- [17] 彭爱霞,卢庆晖,罗秋婷,等. 基于《孝经》的“课程思政”在中职老年护理教学中的实践 [J]. 中华护理教育,2020,17(7):625-629.
- [18] 王洋,迟晓华,王艳华. 多元化评价体系在《护理学基础》教学中的应用分析 [J]. 课程教育研究,2019(36):228.
- [19] 马孟伟,王茜,金莉,等. 护理本科专业课课程思政教学评价指标体系的构建 [J]. 护理学杂志,2022,37(1):6-10.
- [20] 张华,孙志岭,高海霞,等. 中医院校护理本科生学业评价体系的建立及权重赋值 [J]. 护理学杂志,2016,31(4):63-67.
- [21] 王岳喜. 论高校课程思政评价体系的构建 [J]. 思想理论教育导刊,2020(10):125-130.