

“四史”教育融入高校思想政治教育的 价值意蕴与实践路径

邢苏

江苏第二师范学院马克思主义学院

摘要：“四史”教育在本质属性、教学内容与目标导向等核心维度层面，同高校思想政治教育有着较高的内在契合性，二者属于互相支撑、协同育人的统一整体。将“四史”包含的精神财富与实践智慧融入高校思想政治教育的各个环节，可以引导大学生建立正确的历史认知与价值取向，在夯实理想信念根基的同时，有效破解传统思想政治教育中存在的现实问题。结合“四史”教育与高校思想政治教育之间的内在联系，梳理二者之间融合的时代价值，从课堂教学、校园文化、社会实践等角度探寻融合思路，能够帮助大学生更充分地理解“四史”的相关内容，也能够对高校思想政治教育工作的开展产生正向作用。

关键词：“四史”教育；高校思想政治教育；立德树人；融合路径

DOI：10.65976/3080-0374.2026.08.037

“欲知大道，必先为史。”历史是一个民族安身立命的精神基础，可以为国家的发展进步提供智慧支撑。作为中国共产党带领中国人民在长期革命、建设与改革实践中形成的宝贵财富，“四史”完整保存了中国共产党的奋斗轨迹，直观呈现了中华民族从积贫积弱走向繁荣富强的伟大跨越。高校是人才培养的核心场所，承担着为党育人、为国育才的重要使命，在引导大学生站稳政治立场、提升道德修养、明确使命担当等方面发挥着重要作用。实现“四史”教育与高校思想政治教育之间的有机融合，是传承红色基因、涵养家国情怀的必要来源，亦是革新思政育人模式、提升育人质量的现实需要。

一、“四史”教育与高校思想政治教育的内在关联

“四史”教育和高校思想政治教育并非处于相互独立的割裂状态，在本质属性、教学内容、目标导向等维度，二者之间存在着深度的内在关联性。这类关联性既体现于二者之间在教育价值上存在同向性，在育人功能层面同样存在互补属性。实现“四史”教育与高校思想政治教育的有机融合，不仅可以落实立德树人根本任务，对于促进大学生的全面发展，同样具有深刻的实际价值。

（一）本质属性的政治性契合

“四史”不仅是中国共产党领导人民进行革命、

建设与改革的政治实践史^[1]，更是一部蕴含着鲜明政治立场、价值追求与使命担当的“红色教科书”。纵观“四史”内容，无论是党史中艰苦卓绝的革命斗争与新中国史中改天换地的建设实践，还是改革开放史中敢闯敢试的创新实践与社会主义发展史中与时俱进的理论创新，“四史”始终围绕坚持党的领导、践行人民立场、推进民族复兴的核心主线展开。因此，“四史”教育的本质并非简单的历史知识传授，而是透过现象看本质，通过历史叙事传递政治理念、强化政治认同的思想政治教育，其根本目的在于引导受教育者把握正确的政治方向，做到坚定的政治立场的同时，坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”^[2]。

作为一项极其重要的政治工作，高校思想政治教育的根本属性在于通过思想引导塑造大学生的理想信念^[3]。习近平总书记强调：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才^[4]。”这一重要论述指明了高校思想政治教育的政治属性与核心使命，即在高校工作开展的过程中，无论是思政课程的教学，还是日常思政工作的开展，思想政治教育需要始终把政治引领放在首位，实现对大学生政治

基金项目：2025年度江苏省高校哲学社会科学思政专项“红色文化资源融入高校思想政治教育的路径与方法”（项目编号：2025SJSZ0178）；江苏第二师范学院2025-2026年度思政工作研究专项课题“习近平文化思想融入高校思政教育的路径与方法”（项目编号：2526SZYB25）。

作者简介：邢苏（1992—），男，博士，讲师，研究方向为中国近现代社会经济史。

判断力、政治领悟力、政治执行力的培养与提升。由此可见，“四史”教育与高校思想政治教育在本质属性上高度一致，以政治性为核心特质，以强化政治认同、培养政治素养为重要目标。二者之间的深度融合因此具备了得以实现的前提条件。

（二）教学内容的贯通性契合

从教学内容的角度来看，“四史”教育的内容体系丰富而厚重，不仅涵盖了近百年来中国共产党带领中国人民在不同历史时期形成的重大事件、重要会议、重要人物，还形成了内涵丰富的思想理论、革命精神、优良作风等宝贵财富。从井冈山精神、长征精神到延安精神、西柏坡精神，从“两弹一星”精神、大庆精神到改革开放精神、脱贫攻坚精神，“四史”中蕴含的精神谱系不仅是中华民族精神的重要组成部分，更是思想政治教育的鲜活素材。“‘四史’教育以其丰富且真实的历史资料，能够帮助大学生掌握历史知识、训练历史思维、树立唯物史观，学会运用历史规律^[2]。”

高校思想政治教育的教学内容与“四史”内容体系具有高度的贯通性与互补性。具体而言，在思想政治理论课程中，“中国近现代史纲要”系统梳理了中国近代以来的历史发展脉络，在核心内容上与党史、新中国史高度契合；“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”详细论述了马克思主义中国化的理论成果；“马克思主义基本原理概论”揭示的人类社会发展规律，为解读“四史”中的历史现象提供了方法论指导；“思想道德与法治”强调的道德修养与法制观念，在“四史”中的英雄事迹与制度建设得到了充分体现^[5]。这种内容上的贯通性，使得“四史”教育能够成为高校思想政治教育的重要补充，即通过具体可感的历史叙事，将抽象的理论观点与价值理念转化为大学生易于理解与接受的内容，从而达到增强思想政治教育的说服力与感染力。

（三）目标导向的与人性契合

“四史”教育的核心目标，在于通过对历史的回望与反思，帮助受教育者认清历史的发展规律，把握时代的发展大势，在坚定理想信念的同时，增强历史担当。习近平总书记指出，“历史是最好的教科书，也是最好的清醒剂^[6]。”学习“四史”，能够让大学生深刻理解中国共产党为什么“能”，马克思主义为什么“行”，中国特色社会主义为什么“好”，从而在纷繁复杂的社会思潮中保持清醒的头脑，树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，并在此基础上增强对国家的认同感、归属感与责任感，自觉将个人理想融入国家发展和民族复兴的伟大事业之中。

高校思想政治理论课作为铸德育人、立德树人的主阵地，在价值引领和品格塑造等层面发挥着重要作用^[7]。立德树人根本任务的实现不仅要求高校传授专业知识与技能，更要求高校注重对大学生思想道德素质与理想信念的培育。具体而言，高校思想政治教育需要注重引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，增强对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同；与此同时，高校思想政治教育亦需要通过理论与实践，培养大学生的道德情操与法治观念，提升其社会责任感与公民意识。凡此种种，都与“四史”教育的育人目标相一致。这种目标上的契合性，使得二者的融合能够形成育人合力，共同推动大学生的健康成长与全面发展。

二、“四史”教育融入高校思想政治教育的价值与意义

在新的时代背景下，将“四史”教育融入高校思想政治教育具有深刻的时代价值与现实意义。这一融合不仅能够有效回应大学生成长发展的内在需求，回应其在历史认知、价值取向、理想信念等方面存在的困惑与不解，也能够破解高校思想政治教育面临的现实挑战，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实的人才支撑与思想保障。

（一）有利于帮助大学生明辨是非，形成正确的历史观

历史观是形成世界观、人生观、价值观的基石。正确的历史观能够帮助人们把握时代发展的方向，认清历史发展的主流与本质。然而，随着全球化进程的加快与信息技术的迅猛发展，历史虚无主义、拜金主义、享乐主义等各类错误思潮趁机在互联网空间渗透蔓延。一些别有用心之人通过歪曲事实、抹黑英雄人物、否定党的领导等方式，混淆大学生的历史认知，同时动摇大学生的理想信念，给我国的意识形态安全造成了严重威胁。

“四史”作为一部真实、系统、完整的历史记录，蕴含着丰富的历史智慧与思想资源，是抵制错误思潮的有力武器。将“四史”教育融入高校思想政治教育，不仅可以帮助其认清历史发展的本来面目，还可以帮助大学生深刻理解中国共产党的领导是历史与人民的选择，在增强民族自信心与自豪感的同时，把握社会主义发展的历史规律，理解中国特色社会主义的理论创新与实践探索。此外，“四史”中蕴含的革命精神与优良传统，可以帮助大学生提高道德境界，增强抵御各种错误思潮的能力，夯实意识形态的思想根基。正如教育部在《新时代高等学校思想政治理论课教师

队伍建设规定》中所要求的那样：“思政课教师要引导学生立德成人、立志成才，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出积极贡献^[8]。”将“四史”教育融入其中，正是实现这一要求的重要途径。

（二）有利于帮助大学生坚定理想信念，明晰使命担当

理想信念是人生的精神支柱，是推动人们前进的强大动力。大学生作为国家和民族的未来，其理想信念的坚定性，直接关系到国家的前途命运与民族的复兴伟业^[9]。当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，面临着前所未有的机遇与挑战。然而，部分大学生受社会不良风气的影响，出现了理想信念模糊、责任意识淡薄等问题，缺乏为国家和民族奋斗的精神动力。

作为一部充满理想与信念的奋斗史，“四史”中蕴含着无数革命先辈为实现民族独立与人民解放事业而不惜一切的崇高精神。无论是李大钊、陈独秀等革命先驱在黑暗中探索救国救民的道路，还是毛泽东、周恩来等老一辈无产阶级革命家带领中国人民进行艰苦卓绝的革命斗争，抑或是焦裕禄、王进喜等先进模范在社会主义建设时期的艰苦奋斗，再或是脱贫攻坚、抗疫斗争中无数英雄人物的无私奉献，一桩桩，一件件，都是理想信念的生动写照。通过“四史”的学习，大学生可以近距离感受革命先辈的理想信念与崇高追求，从他们的奋斗历程中汲取精神力量。除此之外，通过“四史”的学习，大学生还能够深刻体会到，实现中华民族伟大复兴的中国梦，不仅是近代以来中国人民最伟大的梦想，更是一代又一代中国共产党人接续奋斗的目标。将“四史”教育融入高校思想政治教育，是以生动鲜活的历史事件与历史人物，帮助大学生明确自身的历史方位与时代责任，将个人理想与民族复兴紧密结合起来，坚定为实现中国梦而努力奋斗的理想信念。

（三）有利于丰富教学内容，增强高校思想政治教育的时效性

现阶段，高校在开展思想政治教育的工作中，遇到了不少实际挑战。其中一项便是源于教学内容单薄、教学模式固定带来的问题，使得部分思政课程缺乏吸引力和感染力，无法适配于大学生成长过程中的现实需要。在以往的思政课堂中，思政课教师通常将重心放置于理论知识的单项输出，教学内容基本围绕抽象的概念与原理展开，与大学生的日常生活或思想动态缺乏足够的关联。与此同时，由于教学方法大多都是

教师单向讲授，课堂教学缺乏足够的互动与交流，大学生的参与热情和主动性很难被调动。这些问题的存在直接影响到高校思想政治教育的实际效果，也让部分大学生对思政类课程产生排斥心理，甚至将其看作“水课”。

“四史”包含着丰富可用的教学资源，其中的英雄人物、革命故事，都具备着较强的感染力，可把抽象的政治理论转化为具像的历史场景和人物故事，增强高校思想政治教育的生动性与趣味性。比如，在讲解马克思主义中国化的理论成果时，思政课教师可以通过多媒体技术的使用，配合短视频、纪录片、影视剧的播放，将相关理论成果的形成背景、实践进程以具象化的方式向大学生展示，使大学生在历史发展脉络中感悟其中蕴含的道理。除此之外，高校可统筹校史馆、纪念馆、爱国主义教育基地等校内外资源，为“四史”教育与高校思想政治教育之间的融通创造条件。伴随多元化育人方式的使用，以及传统思想政治教育边界的打破，可以助力大学生从被动参与转化为主动参与，从而实现高校思想政治教育时效性的提升。正如马克思所指出的那样：“理论只要彻底，就能说服人^[10]。”

三、“四史”教育融入高校思想政治教育的方法

推进“四史”教育与高校思想政治教育之间的融合开展，不仅要遵循教育运行规律与大学生成长规律，更要结合高校的实际办学情况。在此基础上，高校需要选取可落地的实施路径与方法，用好课堂教学的核心载体作用，打造积极向上的校园文化环境，举办形式多样的社会实践活动，构建多维度全覆盖的育人体系，保障“四史”教育能够切实融入高校思想政治教育的全流程，并取得实实在在的育人成效。

（一）强化课堂教学主阵地作用，夯实“四史”教育思想基础

高校开展思想政治教育的核心渠道在于课堂教学。课堂教学也是“四史”教育融入培养环节的核心载体。将“四史”教育嵌入课程教学的各个环节，要依托思想政治理论课的主阵地作用，优化课程体系，完善教学体系，创新教学方法，强化教师队伍建设，逐步实现“四史”教育的教学质量与育人成效的提升。

在课程体系建设方面，高校应高度重视“四史”教育与思想政治理论课的融合，将“四史”内容全面、系统地融入现有课程体系之中^[11]。一方面，在中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等核心课程中，进一步充实“四史”相关内容，突出历史脉络的梳理与精神内涵的阐释，让大学生在

学习专业理论知识的同时,深入了解“四史”的核心内容与时代价值;另一方面,可以根据学校的办学特色与大学生的专业特点,开设与“四史”相关的选修课或专题讲座,为大学生提供个性化、多样化的学习选择。

在教学方法使用方面,思政课教师应改变传统的“满堂灌”的教学方式,树立以学生为中心的教学理念,注重教学方法的改革与创新。例如,思政课教师可采取问题导向教学法,结合教学内容与“四史”中的重点、难点问题,如中国共产党为什么能够取得革命胜利、改革开放文明能够取得巨大成功等,设置具有启发性的问题,引导大学生进行思考与探究,培养大学生的历史思维与创新能力。又如,思政课教师可通过采用课堂讨论、小组合作学习、主题发言等形式,鼓励大学生积极参与课堂教学,分享自己对“四史”的理解与感悟,实现师生之间、生生之间的良性互动与思想碰撞^[12]。

在教师队伍建设方面,高校应加强思政课教师的专业学习培训,打造一支政治强、业务精、作风正的高素质教师队伍^[13]。一方面,高校要定期组织思政课教师参与“四史”专题培训、学术研讨会、教学观摩活动等,让教师深入学习“四史”知识,把握“四史”的精神内涵与时代价值,提升其“四史”教学能力;另一方面,高校要鼓励思政课教师开展“四史”相关的科研工作,围绕“四史”教育与思想政治教育融合的热点、难点问题进行研究,以科研促教学,提升教学的深度与广度。高校还应健全考核评价体制机制,将“四史”教育成效纳入教师的考核评价体系之中,调动思政课教师参与“四史”教育教学与科研的积极性、主动性。

(二) 融入校园文化建设,营造“四史”学习氛围

马克思曾指出:“人创造了环境,同时环境也创造了人^[14]。”作为高校育人环节的重要组成部分,校园文化可以在潜移默化中对学生产生正向作用。将“四史”教育融入校园文化建设,可以营造浓厚的“四史”学习氛围,让大学生在日常的学习生活中,随时都可以受到“四史”文化的熏陶和影响,在加深对“四史”的理解与认知的同时,提高思想道德修养。

在校园环境建设方面,高校应重视“四史”元素的融入,建设具有“四史”特色的校园景观,丰富校园实景的文化内涵,发挥各类校园场景对大学生的教育作用^[15]。例如,高校可以在校园中人流相对较大的区域,如在教学楼、图书馆、宿舍区等各类场所,

搭建以“四史”为核心主题的文化走廊、文化墙,依托重大历史事件、英雄人物、革命精神等内容的展示,让大学生在观看过程中体会革命历史的厚重与红色文化的魅力。又如,高校可以通过组织开展“四史”文化主题展览等活动,收集、整理与学校发展、地方历史相关的“四史”资料或各类物品,为大学生提供近距离接触、感受“四史”的渠道。

在校园文化活动方面,高校可以紧扣“四史”教育主题,推出形式多样的校园文化活动,吸引大学生的广泛参与。例如,高校可定期举办“四史”主题文化节、阅读节、艺术节等活动,通过设置知识竞赛、演讲比赛、征文比赛等不同形式,既让大学生拥有展现青春风采的机会,又让大学生在沉浸式活动中加深对“四史”的理解与认识。又如,高校可以邀请革命先辈、先进模范等群体走进校园,开展“四史”主题宣讲活动,讲述自身的真实经历与真切感悟,让大学生在面对面的交流中获得思想洗礼与精神激励。此外,高校还需统筹用好校报、校园广播、学校官网、微博、知乎、B站等各类宣传平台,开设“四史”教育专栏,推送相关主题的音频、文章、视频、图片等内容,用大学生喜闻乐见的形式传播“四史”知识,形成线上线下联动的学习氛围。

(三) 深化社会实践育人方式,提高参与“四史”学习热情

社会实践是衔接理论与实践、对接校园与社会的纽带,也是“四史”教育融入高校思想政治教育的重要途径。通过组织类型丰富的各类社会实践活动,可以深化大学生对“四史”知识的理解与,在提升分析问题、解决问题的能力同时,增强使命担当。

具体而言,高校可以结合“四史”教育的实施主体与核心内容,统筹设计并开展各类社会实践项目,为大学生搭建类型丰富的实践平台。一方面,高校可以牵头组织大学生参与以“四史”为核心主题的调研项目,聚焦重要历史事件、革命精神的传承脉络等方向,深入村振、社区、企业等场所,开展实地走访,让大学生在调研过程中深化对“四史”的直观认识与理性思考。另一方面,高校可以通过引导大学生参与各类和“四史”主题相关的志愿项目,如在社区、学校举办的“四史”主题公益宣讲或“四史”主题文化活动策划中担当讲解员、志愿者,将与“四史”主题相关的知识与精神传递给更多受众。在实现红色基因传承、革命精神体悟的同时,逐步提升服务国家、服务人民的实践能力^[16]。

与此同时,为了让社会实践取得更好的实际效果,

高校可以加强与校外各类单位的合作与共建,为大学生打造稳定的实践平台。例如,高校可与地方政府、党史研究部门、爱国主义教育基地等相关单位建立长期的合作关系,共建“四史”教育实践基地,为大学生开展社会实践活动提供场地、师资、资料等多方面的保障与支持。又如,高校还可以通过与企业、社区、社会组织等单位形成对接合作,举办“四史”主题的共建活动,让大学生参与企业生产、社会服务,将“四史”学习与社会实践结合起来,提升实践能力与综合素养。各类社会实践活动的有序开展,可以有效推动“四史”教育与高校思想政治教育的深度融合,让大学生在学用结合的过程中加深对“四史”的认知,将“四史”蕴含的精神财富内化为自身的思想品格与行动自觉。

四、结语

作为中国共产党和中国人民的宝贵精神财富,“四史”蕴含着丰富的历史智慧、理论资源与精神力量。将“四史”教育融入高校思想政治教育,是新时代加强和改进高校思想政治工作的必然要求,也是培育时代新人的重要举措。二者深度融合不仅可以提升高校育人工作的时效性,还可以引导大学生树立正确的历史观,强化使命担当,坚定理想信念。诚如裴春燕、卢克寒所言:“积极推动高校‘四史’教育走实走深,有助于新时代的大学生掌握历史发展的内在逻辑,在爱党爱国的情感驱动下成长为中国特色社会主义的合格建设者与可靠接班人^[17]。”

参考文献:

[1] 荣昭俊.“四史”教育融入高校思想政治理论课教学的现实意义探究[J].大学,2023(6):5-8.
[2] 孟祥宇,刘大勇.“四史”教育融入高校思政教育探析[J].黑龙江工业学院学报,2022(9):52-56.
[3] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
[4] 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民

日报,2018-09-11(1).

[5] 魏艳尔.“四史”教育融入高校思想政治理论课教学研究[J].晋城职业技术学院学报,2022(6):11-14.
[6] 习近平.在纪念全民族抗战爆发七十七周年仪式上的讲话[N].人民日报,2014-07-08(2).
[7] 徐琪.“四史”教育融入高校思想政治教育的策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2024(3):7-9.
[8] 新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[EB/OL].(2020-02-07)[2026-06-05].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html.
[9] 韩振峰.“四史”学习教育融入高校思想政治理论课探析[J].北京社会科学,2022(1):4-12.
[10] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第1卷)[M].北京:人民出版社,2012.
[11] 黄桂香.“四史”教育融入高校思想政治教育研究[J].大众文艺,2024(11):113-115.
[12] 杨丽艳,鲍雅丹.长征精神融入高校大学生思想政治教育的三重路径[J].遵义师范学院学报,2023(2):12-16.
[13] 颜威凯.“四史”教育融入高校思想政治理论课程的教学研究[J].江西电力职业技术学院学报,2023(7):139-141.
[14] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局.马克思恩格斯全集(第三卷)[M].北京:人民出版社,1995.
[15] 刘经纬,杨家欣,刘甜甜.“四史”教育融入高校思政课的价值意蕴和实践路径[J].佳木斯大学社会科学学报,2024(1):183-187.
[16] 马兵,翟星红,夏晓青.高校加强“四史”教育的价值意蕴与实践路径[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(5):74-77.
[17] 裴春燕,卢克寒.“四史”教育增强当代大学生国家认同感的逻辑内涵与实践路径[J].河北北方学院学报(社会科学版),2024(2):62-65.