

思想政治教育视域下大学生生态价值观现状研究

——基于广西 10 所高校的抽样调查

黄淑娟

桂林学院工商管理学院

摘要: 培育大学生生态价值观是新时代高校落实立德树人根本任务、服务美丽中国建设战略的重要体现,也是思想政治教育的重要内容。研究基于对广西 10 所高校 2035 名大学生的问卷调查,从思想政治教育的认知认同、情感认同、行为践行三个维度剖析大学生生态价值观现状。调查发现,当前大学生生态价值观呈现认知碎片化与理论系统性不足、集体认同高与个人责任担当弱、行为便捷化与深层践行动力缺失复合特征,背后折射出智媒体时代学生思想认知多元化、个体价值选择功利化倾向及思想政治教育中生态维度融入不足等深层思想动因。为此,高校应充分发挥思想政治教育主渠道作用,通过将习近平生态文明思想深度融入思政课程教学、强化实践育人中的价值引领与信念塑造、营造浸润式绿色校园文化氛围、构建“大思政”格局下的协同育人机制等路径,实现生态价值观从认知到认同、从情感到意志、从理念到行动的完整转化,切实引导大学生成为生态文明建设的坚定信仰者、忠实践行者和积极传播者。

关键词: 思想政治教育;生态价值观;习近平生态文明思想;实践育人

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.08.039

党的二十大报告将“推动经济社会发展绿色化、低碳化”提升到实现高质量发展关键环节的高度,党的二十届四中全会对“建设美丽中国”作出战略部署,将其作为“十五五”重大战略任务^[1]。习近平总书记在全国生态文明和环境保护大会上强调:“全面推进美丽中国建设,加快推进人与自然和谐共生的现代化^[2]。”随着生态文明建设上升为国家战略,培养具有生态价值观的新时代大学生成为高等教育的重要任务。然而,当前大学生群体中普遍存在生态认知碎片化、知行脱节等问题,亟须通过科学调研揭示现状、剖析成因,为教育实践提供依据。大学生作为国家未来的建设者和生力军,其生态价值观状况将直接关系到美丽中国建设的进程与成效。

生态价值观,是人们对人与自然关系价值判断的总和,是世界观、人生观、价值观在生态领域的具体体现。培育大学生正确的生态价值观,不仅是知识传授和行为规范,更是一项深刻的思想政治教育工程。它关乎青年学生能否树立马克思主义自然观,理解并践行“绿水青山就是金山银山”的发展理念;关乎能否在全球性生态危机背景下,坚定中国特色社会主义生态文明的制度自信与文化自信;关乎能否在个人发

展与社会需要之间做出符合可持续发展要求的选择,最终实现人的全面发展。因此,从思想政治教育视角审视和加强大学生生态价值观培育,具有重要的理论意义与实践紧迫性。

广西壮族自治区作为我国南方重要生态屏障和面向东盟开放的前沿,其生态文明建设具有典型性与战略性。本研究以广西高校为例,通过实证调查,旨在揭示当前大学生生态价值观的真实图景,剖析其背后深层次的思想观念成因,进而探索思想政治教育有效融入生态价值观培育的实践路径,为提升高校立德树人实效、服务区域与国家绿色发展提供参考。

一、大学生生态价值观培育的思想政治教育意蕴

大学生生态价值观培育与思想政治教育具有内在的统一性和深刻的耦合性。从目标上看,二者共同服务于“培养担当民族复兴大任的时代新人”这一根本任务。思想政治教育旨在塑造正确的政治信仰、价值理念和道德品行,而生态价值观作为社会主义核心价值观在生态领域的延伸,强调和谐、公正、责任等价值理念,是新时代公民必备的核心素养之一。培育生态价值观,实质上是引导青年学生将个人成长融入国家发展和构建人类命运共同体的宏大叙事中,是实现

基金项目: 2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题《生态文明视域下大学生生态价值观培养及实践路径》(2024SZ175);

桂林学院 2024年校级思政课题立项项目《生态文明视域下大学生生态价值观培养及实践路径》。

作者简介: 黄淑娟(1993—),女,讲师,研究方向为大学生思想政治教育。

其全面发展的重要维度。

从内容上看,习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,其蕴含的“坚持人与自然和谐共生”“绿水青山就是金山银山”“良好生态环境是最普惠的民生福祉”等核心理念^[3],是当前思想政治教育最为鲜活、最为深刻的内容素材。将这些理念系统、生动地融入思政课教学与日常思想引导,能够极大地丰富思想政治教育的内涵,增强其时代感与吸引力。

从过程上看,价值观的培育遵循“认知—情感—意志—行为”的内在规律,与思想政治教育强调理论武装、情感陶冶、实践养成、习惯塑造的过程高度一致。生态价值观的形成,绝非简单的知识累加,更需要通过理论说服、文化浸润、实践体悟、榜样示范等多种思想政治教育方法,实现价值理念的内心认同与自觉践行。因此,将生态价值观培育深度融入思想政治教育全过程,是提升育人成效的必然选择。

二、大学生生态价值观的多维表征与思想症候

本研究采用问卷调查法,对广西壮族自治区10所高校学生进行抽样。共发放问卷2095份,回收有效问卷2035份,有效率为97.1%。样本覆盖不同学科、年级。调查从认知认同、情感认同、行为践行三个维度展开,发现当前大学生生态价值观状况呈现“认知表层化、情感认同高、实践转化弱”的总体特征,具体表现在以下三个维度。

(一)认知认同:碎片化信息冲击下的理论系统性匮乏

在信息获取渠道上,依赖短视频、社交媒体等碎片化平台的学生占比达44.4%,而通过系统性的思想政治理论课或相关课程获取生态知识的学生仅占12.59%(见图1)。这导致大学生对生态问题的认知呈现“热

点化”“标签化”特点,缺乏对马克思主义自然观、习近平生态文明思想等系统理论的深刻理解。同时,尽管多数学生知晓“生态文明”概念,但对标志性的“两山”理论,表示“非常了解”的仅占19.14%,且有28.23%的学生处于“不太了解”或“完全不了解”状态(见表1)。对《21世纪议程》《巴黎协定》等体现全球生态治理共识的文件认知度更低。这表明,大学生的生态认知尚未形成稳固的、系统的理论框架,容易受网络纷杂信息的影响,理论根基有待夯实。

(二)情感认同:集体责任共识与个人担当精神的张力。

大学生对时代赋予的“积极投身我国生态文明建设”的召唤负有不容推卸的责任。调查显示,大学生对生态环境保护的重要性具有高度共识,平均72.97%的学生认为各类主体均负有“重大责任”。然而,在责任归属上出现显著的“外推”倾向:78.47%的学生认为“各企业工厂”责任最大,认为“个人责任重大”的比例相对最低(63.64%)(见表2)。这反映出一种矛盾心态:在集体层面高度认同生态保护的正当性与紧迫性,但在个体层面未能完全将这种认同转化为强烈的、内在的使命感和担当精神。部分学生可能将生态责任视为“他者”尤其是政府和企业的责任,个人则扮演“批判者”或“期待者”角色,这种责任认知的分离,削弱了其从我做起、久久为功的内在动力,是集体主义精神和个人奉献精神在生态领域践行不足的体现。

(三)行为践行:“浅层便利”选择与“深层持久”动力的失衡

在具体行为上,大学生表现出明显的“成本—收益”权衡特征。对于“节约用水用电”“随时关水龙头”等几乎无须额外成本且可见度高的行为,践行

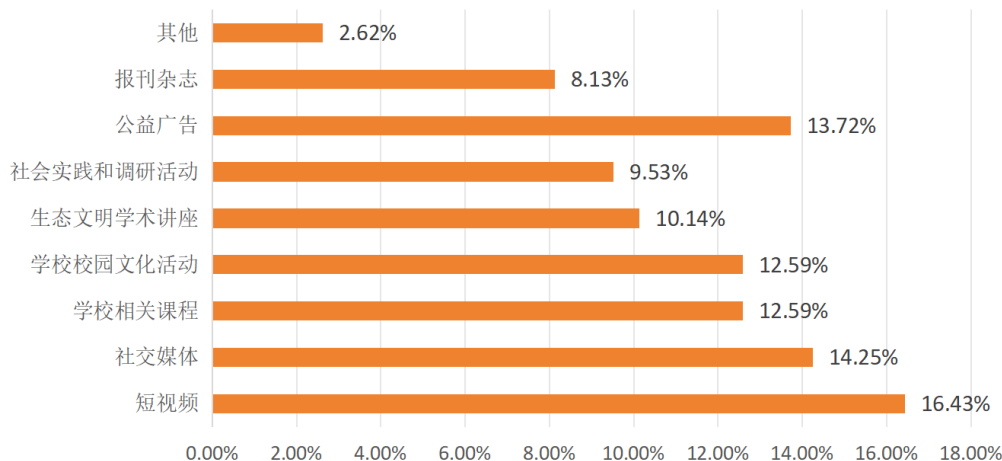


图1 大学生获取生态文明知识的渠道

表 1 大学生生态文明知识了解程度

题目	选项				
	非常了解	比较了解	一般了解	不太了解	完全不了解
“生态文明”的含义	16.75%	46.41%	34.93%	1.91%	0%
生态食品	16.75%	42.11%	35.41%	5.26%	0.48%
低碳出行	41.15%	49.28%	7.18%	1.91%	0.48%
绿色消费	28.71%	50.72%	16.75%	3.35%	0.48%
清洁能源	29.67%	48.80%	18.66%	2.39%	0.48%
循环经济	17.22%	45.45%	31.58%	4.78%	0.96%
白色污染	22.01%	45.45%	26.32%	5.74%	0.48%
环境检测	13.40%	36.36%	40.67%	8.61%	0.96%
《21世纪议程》	9.09%	17.22%	26.79%	35.89%	11%
环保时尚	13.88%	30.62%	35.89%	16.75%	2.87%
《巴黎协定》	11%	21.53%	32.06%	24.88%	10.53%
温室效应	31.58%	46.89%	14.83%	4.31%	2.39%
工业“三废”	17.70%	28.23%	29.19%	19.62%	5.26%
绿色建筑	13.88%	31.10%	37.32%	13.88%	3.83%
低碳能源	22.49%	47.85%	21.05%	7.18%	1.44%
森林效益	17.70%	38.76%	29.19%	11%	3.35%
环境容量	17.22%	37.32%	24.40%	16.75%	4.31%
全球十大污染	12.44%	24.88%	39.23%	19.14%	4.31%
美丽中国	26.32%	43.06%	22.01%	7.18%	1.44%
东盟跨境生态合作	12.92%	26.32%	31.58%	22.97%	6.22%
喀斯特地貌保护	22.97%	35.41%	25.84%	9.57%	6.22%
不可再生资源	29.67%	45.93%	16.27%	6.70%	1.44%
绿色生活	24.40%	51.20%	16.27%	6.22%	1.91%
“两山”理论	19.14%	25.84%	26.79%	22.97%	5.26%
平均值	20.34%	38.20%	26.68%	11.62%	3.17%

表 2 大学生对生态环境保护责任主体的认知

责任人	程度			
	责任重大	大部分责任	一点责任	几乎没有责任
个人	63.64%	27.27%	9.09%	0.00%
国家和政府	77.99%	19.14%	2.39%	0.48%
各企业工厂	78.47%	18.66%	2.87%	0.00%
社会环保组织	71.77%	20.57%	6.70%	0.96%
平均值	72.97%	21.41%	5.26%	0.36%

频率较高(“经常”占比约 37% ~ 42%)。而对于需要改变生活习惯或付出更多时间成本的行为,则践行不足。例如,“垃圾分类”的“经常”践行者仅占 24.44%;相反,“使用一次性餐具”的“经常”使用者高达 52.78%(见表 3)。面对“外卖塑料污染”问题,39.71% 的学生选择“虽然愧疚但仍继续使用”,体现出便捷性与环保感之间的价值冲突和知行脱节。

这些行为特征表明,当前大学生的生态实践多停留在“浅层便利”层面,其驱动力量更多来自外部规范或即时便利,而非源于内在价值信念的“深层持久”

动力。当环保行为与个人便利、短期利益发生冲突时,理想信念的定力不足,便容易导致行为的摇摆与退缩。

三、多维影响下大学生生态价值观塑造的困境

大学生生态价值观呈现的上述特征,是外部环境、教育供给与个体思想观念相互作用的结果,尤其需关注思想观念层面的深层动因。

(一)教育供给维度:思想政治教育中生态维度的融入广度与深度不足

当前,高校思想政治教育在系统融入生态价值观内容方面仍有提升空间。一是“融入”的体系化不够。

表3 大学生日常生态行为实践频率

行为	程度			
	经常	有时	很少	从不
节约用水用电	37.28%	62.01%	0.72%	0.00%
随时关掉水龙头	42.23%	57.77%	0.00%	0.00%
进行“一水多用”	31.31%	61.21%	6.54%	0.93%
使用一次性的餐具	52.78%	36.11%	8.80%	2.31%
垃圾分类	24.44%	44.44%	26.67%	4.44%
绿色出行方式	36.97%	62.32%	0.70%	0.00%
践行绿色、低碳生活	36.15%	61.54%	2.31%	0.00%
平均值	37.31%	55.06%	6.53%	1.10%

生态文明内容在思政课中往往以分散的案例或知识点形式出现,缺乏贯穿课程始终的逻辑主线和专题化深度阐释,导致学生对习近平生态文明思想的理解不够系统、透彻。二是“融入”的针对性不强。未能充分结合不同专业学生的思想实际和未来职业伦理,将生态价值观与职业理想、社会责任感培育有机衔接,使得教育内容在一定程度上与实践脱节。三是“融入”的方法创新不足。教学方式仍偏重理论讲授,利用虚拟仿真、沉浸式体验、辩论研讨等引导学生进行价值辨析和深度思考的手段运用不充分,影响了价值内化的效果。

(二) 社会环境维度:多元价值思潮与功利化倾向对理想信念的冲击

全球化、信息化背景下,消费主义、个人主义、功利主义等思潮通过网络媒体广泛传播,潜移默化地影响着青年的价值选择。部分学生可能更关注个体物质享受和眼前利益,将无限度索取自然资源、追求便捷奢侈生活视为常态,从而弱化了勤俭节约、艰苦奋斗的传统美德和对于永续发展的长远考量。社会上存在的“高碳”生活方式示范,以及环保行为有时面临的“不便”或“高成本”,进一步消解了学生践行绿色生活的意愿,使其在价值判断上陷入短期个人利益与长期集体利益的矛盾。

(三) 个体思想维度:生态危机认知与个体效能感、使命感的断裂

一方面,大学生通过媒体接触到大量生态环境危机信息,容易产生“生态焦虑”或“无力感”。调查中仅35.6%的学生相信个人行为能显著改善环境质量,这种“个体效能感”的低下,使其在认知上虽然认同危机存在,但在情感和意志上容易陷入消极,认为“个人的努力杯水车薪”,从而逃避责任。另一方面,部分学生对国家生态文明建设的宏伟战略缺乏深刻的“历史使命感”和“主体角色认同”,尚未将“美丽中国建设者”的身份真正融入自我概念,导致在行动上缺

乏持续的内驱力。

四、思想政治教育赋能生态价值观培育的实践进路

习近平生态文明思想深刻回答了为何建设生态文明、建设何种生态文明以及怎样建设生态文明等关键问题,为高校培育大学生生态文明观提供了根本遵循。高校应自觉将生态价值观培育纳入思想政治教育总体布局,构建全员、全过程、全方位的育人体系,实现价值引领、知识传授与能力培养的有机结合。

(一) 构建多层次课程体系,构建“融合式”教育

一是推动内容体系的深度融入与专题化建设。以专业课程为载体,结合不同专业的特点,挖掘课程涵养的生态文明元素,将生态文明思想与课程融合创新。在讲授专业理论知识的同时,使用生态经典案例、时事热点来丰富教学内容,培养学生从资源、环境和社会可持续发展的角度思考问题^[4]。以思想政治课程为引领,将生态文明教育与高校思想政治理论课有机融合,能够为我国生态文明建设夯实基础、提供生态文明人才保障。在导论中融入生态文明教育,助力学生构建科学的生态文明价值观;在马克思主义哲学教学中渗透生态文明教育,使学生既能掌握辩证唯物主义的基本观点和方法,确保教学目标顺利达成,又能引导学生树立人与自然和谐相处的生态理念,认清人类在自然界中所处地位^[5];在马克思主义政治经济学中融汇生态文明教育,使学生认识到我国在全球生态文明建设和全球生态环境治理中的重要作用;在科学社会主义教学中加入生态文明教育,使学生在物质极大丰富的当下,看到社会与自然和谐共生的深层次追求。例如在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”中设置“习近平生态文明思想”专题,深入阐释“人与自然和谐共生”“绿水青山就是金山银山”等核心理念,提升大学生生态素养,推进高校生态文明教育高质量发展。

二是完善生态文明教育课程体系架构。课程是高校开展生态文明教育的主渠道,高校生态文明教育是

一项系统工程,要确保其目标、内容、原则与方式方法等的系统性和整体性,帮助学生正确认识和处理人与自然、人与人、人与社会的关系,将生态文明教育贯穿学生成长全过程^[6]。完善生态文明课程体系架构是培育大学生生态文明观的关键。因此,高校应深入贯彻落实教育部《绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》,强化必修课制度保障,重点建设生态文明导论、可持续发展理论与实践等核心课程,形成层次分明、相互支撑的课程群^[7]。如视觉传达设计专业开设绿色设计课程,计算机专业开设绿色算法与可持续计算课程,化工专业讲授绿色化工工艺课程,实现生态文明教育从思政课向全学科渗透,契合“大思政”育人格局要求。此外,面向全体高校学生开设生态文明教育通识课、选修课,系统培养学生生态文明基本理论、增强生态文明责任意识、使学生牢固树立和践行“绿水青山就是金山银山”的理念、提高生态文明实践能力。

三是教材与教学方法革新,夯实理论根基。广西壮族自治区是我国南方生态文明发展的前沿阵地,广西高校要善于使用、总结广西特色,结合广西地区需求组织编写地方特色教材,将区域生态资源转化为教学资源。组织编写高质量生态文明教材,融入国内外生态治理案例、最新科研成果,如“塞罕坝生态修复实践”“欧盟绿色新政”等,增强教材时代性与可读性。教学方法上,运用案例教学、项目式学习,引导学生分析生态问题。在生态经济学课程中,以“共享单车的绿色商业模式”为项目,锻炼学生解决实际问题的能力,落实立德树人根本任务。

四是创新教学方法促进价值辨析与内化。摒弃简单说教,采用案例式、研讨式、情景式教学。例如,围绕“经济发展与环境保护”组织辩论,引导学生运用理论分析现实矛盾;引入“塞罕坝精神”“右玉精神”等典型案例,以榜样的力量感召学生;利用虚拟仿真技术再现生态变迁,增强教学的沉浸感与冲击力。

(二)深化实践育人,在社会服务中坚定理想信念与担当精神,强化行为养成

一是开展生态文明教育。其目的不仅是要让学生将所学的生态文明知识停留于思想层面,更是引导学生将生态文明理念转化为实际行动,做到知行合一,为建设美丽中国、实现人与自然和谐共生的现代化贡献力量^[8]。设计蕴含思政目标的生态实践项目。将生态志愿服务、环保调研、绿色科技竞赛等纳入第二课堂成绩单,并明确其思想政治教育功能。在活动中,不仅锻炼学生的实践能力,更要有意识地引导学生体

会“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,理解“社会主义是干出来的”奋斗哲学,在服务社区、监测河湖、推广环保技术中感受个人行动的价值,增强效能感与使命感。

二是建立“思政教师+专业教师+行业导师”的联合指导机制。思政教师负责价值引领和思想总结,专业教师提供技术指导,环保工作者、劳动模范等行业导师分享实践心得,共同引导学生在实践中强化理论认识,坚定绿色信仰。

(三)注重文化浸润,营造崇绿尚俭的校园思政育人氛围

一是将绿色理念融入校园物质与精神文化。建设节能环保的绿色建筑,设置分类回收设施,打造校园生态景观,使绿色成为校园环境的底色。利用宣传栏、新媒体、学术讲座等平台,持续宣传生态文明理念、环保法律法规和校园绿色榜样,弘扬勤俭节约、反对浪费的校园风尚。

二是发挥党组织与学生社团的引领作用。鼓励学生党支部、团支部围绕生态主题开展主题党日、团日活动,设立“党员绿色责任区”。支持环保类社团发展,举办“生态文化节”“低碳生活挑战赛”等品牌活动,让学生在自我教育、自我管理、自我服务中强化生态意识,形成朋辈示范效应。

(四)完善体制机制,构建“大思政”格局下的协同育人合力

一是建立健全组织领导与评价激励机制。成立由校领导牵头,宣传、学工、教务、团委、后勤、马院等多部门参与的生态育人工作小组,统筹规划。将生态价值观培育成效纳入院系思想政治教育考试、辅导员工作评价及学生综合素质测评体系,设立相关奖学金、荣誉称号,形成有效激励。

二是推动思想政治教育与专业教育、管理服务的协同。要求各专业课程挖掘思政元素时,注重融入生态伦理和可持续发展观。后勤管理部门在提供餐饮、住宿等服务时,践行绿色管理理念,与管理育人、服务育人相结合。构建起思政课教师、专业课教师、辅导员、管理人员同心同向的育人共同体。

大学生生态价值观的培育,本质上是通过思想政治教育引导青年一代树立马克思主义生态观、践行社会主义核心价值观的过程。当前大学生生态价值观在认知、情感、行为层面存在不同程度的张力与困境,根源涉及教育内容供给、社会思潮影响以及个体思想观念等多个层面。要破解这一难题,必须充分发挥思想政治教育的系统性优势,坚持理论与实践的辩证统

一,将习近平生态文明思想作为铸魂育人的重要内容,通过主渠道的深度教学、实践中的价值锤炼、文化里的日常熏陶以及制度化的协同保障,绵绵用力,久久为功。唯有如此,才能真正引导大学生将生态价值理念内化于心、外化于行,成长为具有深厚生态素养、强烈家国情怀和坚实责任担当的时代新人,为绘就美丽中国新画卷贡献青春力量。

参考文献:

- [1] 王冬梅. 促进青少年生态文明教育提质增效 [N]. 人民日报, 2025-12-16(13).
- [2] 习近平在全国生态环境保护大会上强调全面推进美丽中国建设加快推进人与自然和谐共生的现代化 [N]. 人民日报, 2023-07-20(1).
- [3] 习近平. 推动我国生态文明建设迈上新台阶 [J]. 求是, 2019(3).
- [4] 罗有发, 文吉昌. 生态文明视角下“固体废物处理与处置”课程思政教学改革实践 [J]. 教育教学论坛, 2025(42):109-112.
- [5] 李雪, 齐艳娟, 段青青. 生态文明教育融入高校思想政治理论课教学研究——以《马克思主义基本原理概论》课程为例 [J]. 产业与科技论坛, 2025, 24(22):180-183.
- [6] 龙飞, 王润. 高校生态文明教育现状与优化路径 [J]. 中国冶金教育, 2024(6):14-16.
- [7] 秦晓晶. 创新机制推进高校生态文明教育. [N/OL]. (2025-08-26)[2026-05-12]. <https://gxcb.gxcb.com.cn/?name=gxcb&date=2025-08-26&code=006&xuhao=3>.
- [8] 武玮璇. 高校开展生态文明教育的困境审视及优化路径研究 [J]. 中国军转民, 2025(22):129-131.