

# 数智赋能中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径探究

黄琳

珠海科技学院

**摘要:** 数智技术的出现为零散化信息的收集、整理、分析、储存等提供更为全面、高效的方法。当下把数智技术应用于教育领域,在国内外已取得了初步成效。中华优秀传统文化作为中华民族智慧的结晶,为中国式现代化提供深厚历史文化滋养和精神支撑。以数智赋能的途径将其融入高校思政教育,是思政教育改革的创新走向。本文对国内外研究现状展开分析,提出数智赋能中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的重要意义、现实困境以及路径探究。从构建数字化资源库、创新数智化教学模式、打造数智化育人平台、健全数智化保障机制等方面提出针对性的融入途径,进一步促进高校思政教育与中华优秀传统文化的深度融合,落实立德树人根本任务,培养担当民族复兴大任的时代新人。

**关键词:** 数智化; 中华优秀传统文化; 高校; 思想政治教育

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.08.047

## 引言

随着科技的飞速发展,我们不断见证着新时代的诞生。数智化时代意味着在这个信息纷繁芜杂的世界里,人们能够基于大数据、云计算、物联网、人工智能等技术,对碎片化信息开展收集、整理、分析、储存等处理,搭建了一座连接现实世界与数字世界的虚拟桥梁。在教育领域方面,数智化也带来了许多新机遇、新挑战。习近平总书记在重要文章《加快建设文化强国》中强调“坚持古为今用、推陈出新,坚持创造性转化、创新性发展”,并明确提出“探索文化和科技融合的有效机制,实现文化建设数字化赋能、信息化转型”<sup>[1]</sup>。高校思政教育作为立德树人的中心环节,是培育大学生成为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代青年的重要载体。二者深度融合,既是培养堪当时代重任接班人的有效举措,也是加快建设教育强国的战略选择。将数智技术深度融入高校思政教育,不仅是适应新时代发展要求的必然选择,更是有效推动中华优秀传统文化实现创造性转化、创新性发展的关键路径。因此,深入探究数智赋能中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径具有重要的理论价值与现实意义。

## 一、数智赋能中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的重要意义

### (一) 为大学生思想政治教育课堂注入新活力

目前,许多高校思想政治教育课堂往往局限于老师在台上念、学生在台下听的“单向”教学形式,呈

现静态的课堂教学内容,以至于当代大学生的学习兴趣和热情都难以得到充分激发。数智技术的融入为解决这一困境提供了新的方向。在思政教育方面,融入数智技术可以带来全新的教学方式和方法。利用人工智能技术,教师可以根据学生的学习习惯、知识掌握程度和兴趣偏好,实现个性化教学,为每个学生量身定制学习计划和内容推送<sup>[2]</sup>。利用VR(虚拟现实)、AR(增强现实)等数智技术,可以让书本上的中华优秀传统文化知识点转化为易感知、强互动的沉浸式体验。例如,学生可以在VR场景中,身临其境地体验古代书院讲学的内容和形式,在虚拟的场景中感受到儒家文化仁、礼、义、智、信等伦理规范,提高个人修养;也可以通过AR技术,让课本上的历史人物“活”起来,学生可与其“面对面”对话、问答,使历史人物更加饱满,让历史故事更加生动形象。这些互动性、个性化的教学模式,能够有效吸引学生的注意力,提升课堂参与度,为思想政治教育课堂注入源源不断的新活力,使教育过程更具吸引力、感染力和说服力。

### (二) 提高思政教师数智化教学素养与文化传播效能

在数智化时代快速发展的背景下,思政教师作为关键的文化传承者与思想引导者,其数智化教学素养直接影响中华优秀传统文化融入思想政治教育的深度与广度。因此,数智技术给教育者带来了极大的挑战,不仅要及时更新教育教学方式,还要转变教育角色<sup>[3]</sup>。

基金项目: 珠海科技学院 2025年度党建与思想政治教育研究课题(项目编号: 2025ZCSTDJ016)。

作者简介: 黄琳(1998—),女,本科,研究方向为思想政治教育。

数智赋能为思政教师提供了多元化的教学工具与资源整合手段。例如,通过AI(人工智能)技术分析学生的学习习惯与文化兴趣爱好,精准定位教学需求,优化传统文化内容的呈现方式;利用VR、AR等技术设计沉浸式课堂教学方式,有助于思政教师突破时空局限,改变“单向”教学模式;建立健全数智化平台,为思政教师之间的跨领域、跨学科交流提供了便利,促进思想政治教育教学经验的共享与创新,教师们能够及时掌握前沿的数智化教学方法,提升将中华优秀传统文化与数智技术有机融合的能力,使其在大学生思想政治教育中得到有效传播与弘扬。

### (三) 扩展教育资源提升大学生文化认同和文化自信

在全球化和信息化的时代背景下,各种外来文化和思潮不断涌入,对大学生的价值观产生了一定的冲击<sup>[3]</sup>。从核心内容上来看,作为客观存在的中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,其蕴涵的物质文化、制度文化和观念文化是中华五千年文明的历史积淀和智慧结晶,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉<sup>[4]</sup>。然而,当代大学生生活在快节奏时代和以现代学科为主的学习环境中,接触中华优秀传统文化的契机相对有限,对其深层内涵与内在价值了解深度不够,对其深厚底蕴与时代价值不感兴趣。通过数智赋能,中华优秀传统文化的信息资源库不仅得到有效整合,使其内容更加全面、数字化和易于访问,还能系统梳理传统文化与思想政治教育之间的内在联系和互补价值。将经典文献、历史事件与思政课程的核心主题相结合,大学生能够更全面、深入地理解并掌握中国特色社会主义理论的基本内容,进而潜移默化地提升他们的文化认同感和文化自信,为传承与创新奠定坚实基础。

## 二、数智赋能中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的现实困境

### (一) 内容供给存在同质化倾向,经典阐释与时代需求结合不足

部分数智教学资源在对中华优秀传统文化进行解读时,往往停留在对经典文本的简单复述或历史背景的基础介绍,缺乏结合新时代大学生的思想动态、价值追求以及社会现实问题进行创新性阐释。这种不足可能源于资源设计者未能充分融入现代教育理念,导致文化内容与学生认知需求存在一定脱节,难以引发学生共鸣。

### (二) 教学形式仍以单向灌输为主,沉浸式体验与互动参与设计欠缺

当前许多数智教学资源在呈现中华优秀传统文化

时,仍延续“教师讲、学生听”模式,即便使用多媒体课件、在线视频等数字化手段,也多为线性展示知识,未发挥数智技术在沉浸式教学中的优势。这种单向灌输使学生成为“旁观者”,而非“参与者”,难以通过体验感知传统文化内涵,导致文化认知表面化、碎片化,不易内化。同时,缺乏互动环节使教师无法及时获取有效反馈,难以调整教学策略,影响思想政治教育的针对性和实效性。

### (三) 学生文化认同培育效果不佳,传统价值与现代生活的衔接断层

部分大学生对中华优秀传统文化的认知仍停留在“老古董”等刻板印象,未能深刻理解其在当代社会的价值与意义。例如,在面对“孝道”“礼义”等传统伦理观念时,一些学生认为其与现代生活方式和价值观念相冲突,难以将其转化为自身的行为规范;在接触传统艺术如书法、戏曲时,也多因缺乏相关知识储备和兴趣引导,而将其视为“不接地气”的文化符号,无法产生情感共鸣和文化认同。这种传统价值与现代生活的衔接断层,使得中华优秀传统文化难以真正融入大学生的日常生活和精神世界,不仅导致文化育人的效果大打折扣,也不利于学生树立文化自信和民族自豪感。

## 三、数智赋能中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径探讨

### (一) 构建数字化资源库,提供便捷的资源检索与共享服务

构建中华优秀传统文化数字化资源库是实现其有效融入大学生思想政治教育的基础性工程。通过多维度技术手段对传统文化资源进行数字化转化、分类整合与深度开发。资源库建设涵盖文本、图像、音频、视频等多模态资源类型,重点挖掘典籍文献、文物古迹、传统技艺、民俗活动等核心文化载体的数字化潜力。通过高清扫描、三维建模、全息影像等技术手段,将静态文物转化为可交互的数字展品,将传统艺术表演转化为沉浸式视听体验,使大学生能够突破时空限制直观感知文化精髓。资源库的建设还可以与高校、博物馆、文化机构等多方主体共建共享资源池。通过程序之间的接口实现资源库与思想政治教育课程平台、移动学习APP的无缝对接,形成“云端存储—智能推送—场景应用”的完整链条。

### (二) 创新数智化教学模式,提升沉浸式体验与互动参与

改变以往“教师讲、学生听”的单向灌输模式,

积极运用直播、微课、慕课、翻转课堂等线上线下融合的数智化教学方式。组织开展文化圣地直播活动,倾听现场工作人员在线讲解,同时学生可以实时提问、互动交流;利用虚拟仿真技术创设历史场景、文化情境,让学生在模拟环境中扮演角色、参与历史事件,增强文化学习的代入感和体验感。此外,还可以借助弹幕、投票、在线讨论区等功能,鼓励学生积极表达观点、分享感悟,形成师生互动、生生互动的良好教学氛围,使学生从被动接受者转变为主动参与者和文化建构者。

### (三) 打造数智化实践育人平台,促进文化知行合一

在大学生思想政治教育场景中,通过构建数智化教学平台,能够有效突破传统教学模式的时空限制并弥补单向传播缺陷,实现文化传承与思政教育的精准化、互动化与场景化。平台应设置多层次交互模块,包括人机交互、师生交互与生生交互。搭建线上文化实践社区,鼓励学生创作数字文化作品,可通过改编传统故事的动漫、设计具有传统文化元素的文创产品、录制传统技艺的教学短视频等,并通过平台进行展示、交流和评比,激发学生的创新创造活力。结合线下实践活动,整合校内外文化实践资源,如博物馆、图书馆、文化馆、规划馆等,为学生提供便捷的实践信息查询和预约服务。智能化平台的构建需遵循教育性、交互性与开放性的设计原则。在内容开发过程中,应严格遵循思想政治教育规律,确保传统文化元素的阐释与社会主义核心价值观的有机统一。技术应用需以教育目标为导向,避免陷入技术至上的误区。

### (四) 提升思政教师数智素养,强化文化传播能力

加强对思政教师的数智技术应用能力培训,使其能够熟练运用各类数智化教学工具和平台,掌握数字化资源开发、多媒体课件制作、在线教学组织等技能。鼓励思政教师开展数智化教学研究,探索中华优秀传统文化与数智技术深度融合的教学方法和新模式。建立思政教师数智化教学交流机制,通过经验分享、案例研讨、教学竞赛等形式,营造思政教师相互学习和共同提高的良好氛围。只有教师具备过硬的数智素养,才能更好地运用数智技术挖掘中华优秀传统文化的时

代价值,创新文化传播方式,提升文化育人的针对性和实效性。

### (五) 健全数智化保障机制,优化文化育人环境

高校可加大对数智化教学设施建设的投入,完善校园网络、多媒体教室、虚拟仿真实验室等硬件设施,为中华优秀传统文化融入思想政治教育提供技术支撑。同时,建立健全相关的管理制度和激励机制,鼓励教师和学生积极参与数智化教学改革和文化创新活动。加强对数智化教学内容的审核与监管,确保文化资源的准确性、科学性和价值导向性,防止不良信息和错误价值观的传播。此外,还应加强与文化部门、科技企业的合作,整合社会资源,共同推动数智化文化育人平台的建设和发展,营造良好的数智化文化育人环境。

## 四、结语

数智技术不仅为中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育带来了全新的发展机遇,也提出了更高的实践要求,是在新时代背景下提高高校思政教育质量、强化文化育人实效的重要抓手。当前数智赋能文化育人的推进过程中,仍面临内容供给、教学形式、育人效果、主体能力等多个层面的现实困境,需要高校从资源建设、模式创新、平台搭建、能力提升、机制保障多个维度协同发力,打通数智技术与文化育人融合的堵点,充分释放数智技术的赋能价值。推动中华优秀传统文化与思政教育深度融合,既是传承和弘扬中华优秀传统文化的必然要求,也是落实立德树人根本任务的重要途径。未来随着数智技术的不断发展,相关实践探索还需要持续深入,通过不断总结经验、优化路径,更好地以文化人、以文育人,培养兼具文化底蕴与时代担当的新时代青年。

## 参考文献:

- [1] 新华社.《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《加快建设文化强国》[J]. 中国京剧,2025(5):1.
- [2] 姚铖.数智化视域下中国传统文化与高校思政教育的融合研究[J]. 经济师,2026(2):235-236.
- [3] 陈晨.数智化背景下中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育路径探究[J]. 文化创新比较研究,2026,10(5):68-71.
- [4] 易华勇.传承发展中华优秀传统文化[N]. 新华日报,2023-10-24(7).