

高校形势与政策课讲好中华民族共同体故事的效果提升研究

孙擎¹ 郭旭莹² 杨迎³

1. 大连民族大学马克思主义学院; 2. 大连枫叶职业技术学院马克思主义学院; 3. 大连甘井子区泉水小学

摘要: 高校形势与政策课讲好中华民族共同体故事对于切实提升高校铸牢中华民族共同体意识教育质量、有力推动中华民族共同体意识教育的一体化衔接、增强学生的政治敏锐性与辨识力意义重大。针对当前高校形势与政策课讲好中华民族共同体故事的突出挑战,要积极探索高校形势与政策课讲好中华民族共同体故事的有效路径。

关键词: 形势与政策; 中华民族共同体故事; 教学创新

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.08.050

2024年,习近平总书记在全国民族团结进步表彰大会上的讲话中强调要“讲好中华民族共同体故事”^[1]。优秀的中华民族共同体故事能够以优美的文字、良好的故事情节、生动的讲述抓住受众的眼球,它的表达方式更为生动、形象,较之传统授课内容更为生动有趣,更容易被高校学生接受。中国作为一个有着悠久历史的文明古国和文化大国,中华民族共同体故事资源非常丰富,这些故事资源更直观地论证了思政课的理论知识,对大学生而言具有很强的吸引力。因此,探索高校“形势与政策”课讲好中华民族共同体故事的有效路径,具有重要的理论与现实意义。从相关研究的学术史梳理来看,铸牢中华民族共同体意识教育受到学术界高度重视,学者对于高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育的重要性、取得的成效、存在的问题及推进的路径都有研究,研究成果呈增加趋势。但到目前为止,尚没有从思想政治教育学原理出发,以讲好中华民族共同体故事作为研究重点,从形势与政策课程的具体实践路径角度系统分析提升数智时代高校思政课讲好中华民族共同体故事效果的研究成果。本文旨在从这一领域进行突破。

一、高校形势与政策课讲好中华民族共同体故事的重要意义

高校思想政治理论课是讲好中国故事的重要一环,也是铸牢中华民族共同体意识的示范高地。形势与政策课程作为一门覆盖高校各专业、各学年的思政课,对提升中华民族共同体故事讲述效果具有重要意义。

第一,切实提升高校铸牢中华民族共同体意识教

育质量。形势与政策课程的教学专题每学期进行更新,且覆盖大学所有年级的学生,在课程中注重中华民族共同体故事讲授,将党的民族工作最新理论成果与实践成就生动、具体地融入课堂,能够实现铸牢中华民族共同体意识教育的常态化、动态化推进,切实提升铸牢中华民族共同体教育质量,有利于引导学生在故事接收中潜移默化地铸牢中华民族共同体意识。

第二,有力推动铸牢中华民族共同体意识教育的一体化衔接。铸牢中华民族共同体意识教育需要持续推进、久久为功。“形势与政策”课在大学各学段持续开设,具有重要的衔接功能。在不同年级的“形势与政策”课堂上循序渐进地讲好中华民族共同体故事,对学生形成中华民族共同体意识具有重要意义。

第三,增强学生的政治敏锐性与辨识力。在当前国际舆论形势下,一些西方势力和“三股势力”通过互联网等渠道,对我国民族政策与民族关系进行曲解,对大学生思想观念形成冲击。“形势与政策”课具有较强的时效性,能够第一时间对错误思潮和舆论进行回应。通过讲好中华民族共同体的真实故事,用事实驳斥谎言、用学理回应质疑,可以帮助学生提升政治判断能力,使其在大是大非面前保持清醒、坚定。

二、高校形势与政策课讲好中华民族共同体故事的突出挑战

第一,教学内容的体系化困境。形势与政策课程与其他思政类课程存在较大差别,教学内容具有更强的时效性,每个学期都会进行专题的更新,而专题数量又有限,

基金项目: 2025年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项“高校思政课讲好中华民族共同体故事的教学创新研究”(25JDSZK157); 大连民族大学2026年本科教育教学改革研究一般项目: 高校“形势与政策”课讲好中华民族共同体故事的效果提升研究(YB202668); 2026年大连民族大学本科教育教学改革研究公共基础课专项“AI+《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程建设”(YBW202612)。

作者简介: 孙擎(1992—),女,博士,讲师,研究方向为思想政治教育理论与实践。
郭旭莹(1996—),女,硕士,讲师,研究方向为数智时代思想政治教育。
杨迎(1991—),女,中级教师,研究方向为思想政治教育。

普遍是每个学期四个专题。这就给中华民族共同体意识教育的体系化带来挑战。教师普遍反映难以在有限的时间内既完成国家形势与政策的传递,又将中华民族共同体故事讲得具体、生动,实现故事与故事之间、故事与主体教学内容之间的知识铺垫与逻辑递进,切实达到教学效果。

第二,故事素材选择与使用困境。在形势与政策课程的“教学要点”中普遍不会对铸牢中华民族共同体意识教育内容有明确的教学指导,这就对中华民族共同体故事的素材选择与使用提出了更高挑战。一方面,形势与政策课的授课教师来源多元,既有思政课专任教师,也有党政管理干部、辅导员等。一些教师在理论素养上存在局限,对中华民族共同体意识的学理基础、历史渊源和现实政策缺乏系统把握,导致中华民族共同体故事选择存在“随意性”,难以与专题教学内容有机融合。另一方面,现有中华民族共同体故事选择存在“同质化”倾向,对不同专业、不同阶段学生的认知特点关照不足,难以有效激发学生的学习兴趣,难以真正发挥故事的价值引领作用。

第三,大班教学形式的现实制约。现阶段,“形势与政策”课程多以大规模授课形式开展,学生数量众多且个体差异明显,客观上加大了针对性互动环节设计与课堂组织的难度,致使教学形式创新常陷入“难以落实、效果欠佳”的困境^[1]。”形势与政策课程往往是不同班级,甚至不同专业的学生在一起进行合堂教学,进行个性化教学的难度相对较大。在这种情况下,“形势与政策”课仍以教师讲授为主,师生互动不足,学生参与度相对较低。而中华民族共同体故事的讲授效果很大程度上取决于与学生的情感共鸣和思想共振,如果缺乏学生的主动参与和情感投入,“讲故事”就容易沦为“单向灌输”,失去其应有的感染力。

三、高校“形势与政策”课讲好中华民族共同体故事的有效路径

第一,深刻总结高校形势与政策课程铸牢中华民族共同体意识教育的经验与规律,推动“讲好中华民族共同体故事”的教学话语体系建构。形势与政策课程虽然每学期课时较少,但具有较强连续性,其教育规律并非无迹可寻,且其他思政学科教育经验亦可作为参考。要系统梳理学术界关于高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育相关研究,结合开展铸牢中华民族共同体意识教育的实践经验,形成关于高校思政课讲好中华民族共同体故事的规律性认识,推动构建形势与政策课程“讲好中华民族共同体故事”的教学话语体系,有利于实现形势与政策课程铸牢中华民族共同体意识教育高质量发展。

第二,充分发挥数智技术赋能课堂教学的优势,提升形势与政策课程的案例供给质量,拓展沉浸式叙事与个性化推送等多元呈现形式。“‘人工智能+’深度赋能形势与政策课,将有效实现教学载体和教学手段在

技术上的重塑升级,改变传统教学范式,构建崭新的教学生态^[3]。”一方面,利用数智技术跨地区、跨学校、跨学科组织教学团队共同建设“中华民族共同体故事资源库”,协作开发中华民族共同体故事的特色资源,使中华民族共同体故事案例库更加丰富。另一方面,可以利用数智技术的分析优势,通过AI辅助教学、虚拟仿真技术与大数据学情分析,精准匹配不同学生的认知特点和学习需求,根据学生的实际情况动态优化中华民族共同体故事讲述策略;可通过虚拟仿真技术重现历史场景,增强课程内容的代入感,以沉浸式教学场景增强学生对中华民族共同体历史逻辑、理论逻辑与实践逻辑的深度体认;同时,依托智能教学平台实现教学过程可追溯、效果可评估、反馈可迭代,全面提升形势与政策课程铸牢中华民族共同体意识教育的实效性与时展适应性。例如,2026年上半年“形势与政策”课的教学要点中有一个专题是“把中华文化瑰宝保护好、传承好、传播好”,就可以结合学生所在地和学生专业相关的文化遗产资源,利用数智技术构建相关故事案例库,通过虚拟仿真技术将文化遗产中蕴含的中华民族共同体故事生动展现出来,引导学生切身感受文化遗产中承载的中华民族共同体理念,切实增强教学感染力。

第三,推动高校形势与政策课程铸牢中华民族共同体意识教育实践创新。要秉持思想政治教育理论与实践相结合的原则,系统把握思想政治教育学原理相关知识,整合中华民族共同体故事资源,以生动的中华民族共同体故事讲述推动铸牢中华民族共同体意识教育实践创新,切实提升形势与政策课程铸牢中华民族共同体意识教育的实践效果。例如,以铸牢中华民族共同体意识为目标完善高校形势与政策课程教学内容、实践内容、考核评价方式;研发高校形势与政策课程“讲好中华民族共同体故事”的多媒体课件与教学案例库,录制系列精品课程等,让形势与政策课程讲好中华民族共同体故事更具感染力与实效性。

四、结语

面向未来,“十五五”时期高校思政课新课程方案下形势与政策课程将迎来新的重大变化,但其特征与内核不会发生改变。要保持好战略定力,持续深化讲好中华民族共同体故事的实践探索,不断提升铸牢中华民族共同体意识教育的效果。

参考文献:

- [1] 习近平.在全国民族团结进步表彰大会上的讲话[N].人民日报,2024-09-28(2).
- [2] 周照东,姚璐,周勇.新时代高校形势与政策课程改革的逻辑理路与实践路径——以浙江理工大学为例[J].浙江理工大学学报(社会科学版),2026(3):87.
- [3] 赖远妮,常勃.“人工智能+”时代“形势与政策”课改革创新思考[J].学校党建与思想教育,2025(21):68.