

# 思想启蒙与革命动员：上海平民女校对下层妇女的教育实践研究

李沛雨

宝鸡文理学院教育学院

**摘要：**上海平民女校是建党初期中国共产党在上海创办的首所妇女干部学校，以马克思主义妇女观为指导，面向底层妇女推行思想启蒙与政治动员融合的教育实践。学校采用半工半读办学模式，通过扫盲、常识教育培育女性独立意识，依托政治教育、社会调查引导妇女投身革命与社会运动。该校突破传统女校办学范式，构建起思想启蒙—技能培训—革命实践三位一体教育体系。虽办学历时较短，却培养了大批早期妇女运动骨干，开创了中国共产党领导妇女教育与革命运动相结合的先例，在近代妇女教育史与革命教育史上影响深远。

**关键词：**上海平民女校；中国共产党；妇女教育；思想启蒙；革命动员

**DOI：**10.65976/3080-0374.2026.08.052

## 引言

近代中国妇女教育的兴起，始终与民族救亡和社会变革紧密相连。五四运动后，妇女解放思潮高涨<sup>[1]</sup>，如何通过教育途径唤醒底层妇女的自主意识并引导其参与社会改造，成为当时教育界重点关注的议题。主要是回应当时女性受教育权被剥夺的社会环境，还有建党初期需要大量的可以被动员的社会力量参与到革命运动中来，而女性群体就是一批巨大的、未被开发的具有革命潜力的社会群体，最后在这一背景下，1921年由李达、王会悟等早期共产主义者创办的上海平民女校，作为中国共产党主导的首所妇女教育机构，具有里程碑意义<sup>[2]</sup>。其顺应了新文化、新思想提出的先进女性追求解放的强烈诉求，学校的建立将其转化为了具体的社会实践。现在多从党史或妇女史角度提及该校，但通常将其看作革命宣传的工具，未能充分揭示其作为独立的教育实践的复杂内涵<sup>[3]</sup>。从机构史视角看，平民女校的各方面反映了早期党组织对妇女工作的初步探索。

## 一、平民女校的创立的背景与过程

上海平民女校的创立是当时时代和环境的产物，其诞生过程反映了早期中国共产党对社会深刻思考并进行初步尝试。

(一) 时代诉求：底层妇女的生存困境与革命需要

在20世纪20年代，第一，由于五四运动和新文化运动对当时人们思想的冲击，妇女解放议题越来越成为核心议题，长时间传统社会对女子的压迫长期存在。第二，国际上各类思想解放运动的展开也对我国革命产生了十分重要的影响。据史料记载，1922年至1923年期间，由于我国妇女受到俄国十月革命和新文

化运动的冲击，纷纷感到“不自由的痛苦”，于是提出要参与革命工作，“许多革命同志的家属，由于条件的不允许以及学校的拒收，她们都需要一个能够学习成长的场所”<sup>[4]</sup>，因此，上海平民女校的创立是在响应着底层妇女对于人格独立和自由的愿望，并且满足了在那个时代妇女对于解放的诉求。

(二) 思想渊源：马克思主义妇女观的初步中国化

五四新文化运动掀起的思想解放浪潮，推动平民教育思潮在国内快速普及，成为近代改造社会的重要思想依托。彼时一众进步知识分子积极倡导大众化教育，试图以教育革新打破传统精英教育的专属垄断，让教育资源下沉普通民众、助力社会革新。这套革新理念，也为1922年上海平民女校的顺利创办筑牢了思想根基<sup>[5]</sup>。在中国共产党的创建阶段，李达、陈独秀等先进共产主义先驱，借助《新青年》《妇女声》等进步刊物开展理论探索，深入剖析近代女性长期遭受压迫的深层缘由，指出私有制度是女性社会地位难以提升的核心经济诱因。李达专门撰文《平民女学是到新社会的第一步》，强调女性平民教育绝非简单的识字扫盲，核心目的在于唤醒女性思想，培育其阶级认知与革命素养，助力女性冲破封建桎梏、投身社会革命运动<sup>[6]</sup>。这种将平民教育实践与马克思主义妇女解放理论相融的创新探索，扭转了近代女子教育的固化模式，使上海平民女校摆脱了旧式女学只侧重文化授课的单一办学模式<sup>[7]</sup>。学校的课程体系设计极具针对性，既注重提升底层女性的基础文化水平，又融入科学思想与革命理念的传播，实现了知识普及与思想觉醒的双向赋能。

## 二、思想启蒙的维度

平民女校的“思想启蒙”实践，首要目标是打破

封建蒙昧主义对下层妇女的精神禁锢，赋予她们基本的文化知识、科学常识和初步的自我认知能力，才能更好地为更深层次的政治动员奠定基础。

#### (一) 文化扫盲：打破社会底层女性的知识壁垒

对于绝大多数出身贫寒的女性学生，她们的首要问题是基础文化的缺失，因此学校根据学生的文化程度分设高级班和初级班。初级班主要进行国文、算术等最基础的扫盲教学，教材更是使用了更加现代特色的白话文教材，以方便妇女群体更好地读懂书中的内容。通过识字教育，学员们首次获得了阅读和书写信件的基本能力，这是她们了解现代世界、投身革命的基础。而高级班主要针对有一定文化基础的学生，主要教授更深层次的国文、数学、英语等<sup>[8]</sup>，是为了培养优秀的妇女干部，这样的分班教学实现了真正意义上的“有教无类”。

#### (二) 女性自主意识的唤醒：从“他者”到“自我”

平民女校的启蒙教育有明确的女性自主意识的唤醒。它批判“男尊女卑”“三从四德”的封建伦理，倡导男女平等和女性经济独立等观念。教师们课堂上鼓励学生积极思考有关在社会中作为女性的处境，以及如何更好地实现自身权利。这种教育激发了她们对自身现实处境的思考，以及对人格独立的追求。许多学生开始剪短发<sup>[9]</sup>，积极参与社会活动，勇敢表达自己的意见，以实现女性自我独立意识的培养。这种女性自主意识的萌发，是“启蒙”最显著的成果之一，它促使学员们从被动承受命运的客体，开始向认识自我、主宰自我命运的主体转变。

### 三、革命动员的维度

上海平民女校的政治教育体现了中国共产党早期社会实践将马克思主义理论转化为社会动员的积极探索。一条完整的革命群体塑造路径在探索中形成了。

#### (一) 革命话语的系统化传递

平民女校的政治教育，突出表现为对马克思主义理论的系统讲授。张太雷主讲社会发展史课程，立足历史唯物主义视角梳理人类社会演进脉络，重点阐释阶级斗争的内在必然性与社会变革的发展规律<sup>[10]</sup>，授课避开晦涩的学术话术，将抽象理论转化为通俗表达，依托现实事例解读核心观点，并始终紧扣近代中国社会实际展开教学。学校还定期举办理论专题讲座，邀请李达、沈雁冰等早期理论家，针对妇女解放、社会革命等现实议题展开专业解读<sup>[11]</sup>。系统的理论熏陶为学员塑造了全新的认知视角，打破了传统观念的束缚，也从思想层面为女性革命意识的觉醒，打下了坚实的理论基础。

#### (二) 革命情感的认同

平民女校的政治动员机制理性认知的双管齐下，进而推动学生的思想转变。在教育过程中教师通过列举现实生活中的情况，让学生真实感受到现实社会。学校定期举办讨论会，学员们可以分享各自在现实生活中遭到的不公待遇、家庭和生活中的问题等。教师适当进行引导，将个人遭遇的问题上升到社会制度层面剖析，让学生意识到个人与社会之间的深层关联。这种从个体遭遇到集体归因的教化方式，成功把个人遭遇升华为阶级意识。同时在教师引导下，学生不只看事件的表象，更能深入剖析问题背后更深层次的矛盾、成因以及社会环境等因素，进而可以全面提升她们的思想认知与革命觉悟。

### 四、成效与局限：教育实践的双重状况

上海平民女校作为中国共产党早期在教育实践领域的重要尝试，其历史价值需要通过客观来评价。这所存在时间不那么持久的学校，既展现了新兴思想试图通过教育来改造社会的现实可能性，也暴露了理想的教育规划在复杂的社会现实中依旧面临着众多挑战。

#### (一) 教育实践的成效

平民女校是建党初期一次具有突破性的教育尝试，其办学得失与发展局限，都真实折射出中国共产党早期革命活动的时代特点。学校虽仅存续一年有余，办学时间短暂，却具备不可低估的历史价值<sup>[12]</sup>。女校为近代革命输送了第一批妇女骨干，学员毕业后积极投身社会运动与革命斗争，逐渐成长为妇女运动的领军人物，也成为中国共产党联络基层民众的重要桥梁。在办学实践中，它率先探索出革命妇女教育的可行范式，为后续苏区、革命根据地的妇女干部培养沉淀了实践经验。同时，学校有效提升了早期党组织的社会影响力，从思想与组织层面为大革命妇女运动的兴起筑牢根基，进一步唤醒了女性的权利观念与反抗精神。

#### (二) 办学实践的局限

上海平民女校的办学实践存在鲜明的时代局限，办学全程受制于内部矛盾与外部多重约束，未能形成长效稳定的教育体系。该校发展最核心的矛盾，集中体现在思想启蒙目标与革命动员需求的内在冲突，二者始终无法有效平衡<sup>[13]</sup>。学校原本依托文化教育启迪女性心智，培育女性独立思想与自主人格，重视个体意识的解放与发展。但彼时紧迫的革命形势，要求教育必须服务于集体革命动员，优先契合革命政治诉求，由此形成了难以调和的办学张力。经费短缺是阻碍办学发展的重要外部问题，长期的资金压力迫使办学骨干耗费大量精力筹措资源，极大分散了教学建设的核

心力量。加之北洋政府持续打压进步教育，校内教学与思想宣讲工作只能隐秘开展，大幅弱化了实际育人成效<sup>[14]</sup>。究其根源，建党初期的教育实践尚未建立成熟的制度体系与稳定人才梯队，办学过度依赖少数骨干的个人奉献。这种脆弱的办学模式无法适配动荡的外部环境，受局势变动与人员调配影响极大，多重内外因素叠加，最终导致平民女校于1922年底终止办学<sup>[15]</sup>。

### 五、结语

上海平民女校的办学实践，是早期共产党人将马克思主义教育理论与中国社会实际相结合的重要探索。学校融合文化启蒙与政治动员，引导女性打破固有思想束缚，摆脱被动依附的处境，主动实现思想觉醒与价值觉醒，完成了从社会边缘群体到革命参与者、从被动承受命运到主动发声抗争的转变。这次教育尝试，充分体现出教育作为社会变革工具的内在力量，也真实反映出理想办学理念在复杂现实中面临的局限与考验。从平民女校的发展经验中可以总结出，教育改革必须扎根本土现实，做到理论创新与实践探索相辅相成；同时要重视长效机制建设，将阶段性教育实践固化为可持续的发展机制；教育工作更应坚持关怀弱势群体，以教育赋能促进社会公平<sup>[16]</sup>。平民女校承载的教育理念与精神内涵，依旧具有当代参考价值，值得今人深入研究并加以创新性传承转化。

### 参考文献：

- [1] 贾仟军. 五四运动时期的女子教育变革 [J]. 中国民族博览, 2015(11):106-107.
- [2] 于溃. 国共两党首次合办的平民女学 [J]. 世纪, 2002(3):49.
- [3] 朱传荣. 李达和王会悟在建党初期对马克思主义传播的重大贡献——庆祝中国共产党成立100周年 [J]. 文化软实力研究, 2021,6(2):5-13.
- [4] 王菊如. 陈独秀在上海曾宴请毛泽东 [J]. 世纪, 2023(4):82.
- [5] 李亚芳. “急先锋”——1922年创办上海平民女校 [J]. 三角洲, 2022(7):195-197.
- [6] 丁俊萍. 李达在党的创建时期对中国妇女解放运动的贡献 [J]. 妇女研究论丛, 2010(6):52-57.
- [7] 张秀丽. 中共早期期刊《妇女声》述评 [J]. 河南理工大学学报(社会科学版), 2018,19(2):96-101.
- [8] 林银光. 平民识字教育:理念、实践及其启示 [J]. 南京晓庄学院学报, 2011,27(4):6-9+122.
- [9] 李华胤. 仪表整合:现代国家对农民的生活性渗透与地方建构——基于县域“剪短发”口述资料的分析 [J]. 中国农业大学学报(社会科学版), 2022,39(4):192-206.
- [10] 邵雍. 上海红色文化的一抹亮色——上海平民女校 [J]. 党政论坛, 2020(2):7-11.
- [11] 廖雅琴. 早期李达妇女解放思想的再探索——基于唯物史观与世界比较视野 [J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2020,44(4):184-187.
- [12] 王会悟回忆平民女校及早期妇女运动等情况的记录 [J]. 上海革命史资料与研究, 2004(00):518-521.
- [13] 丁秀伟, 金霞焯. 平民女校党领导妇女解放运动的第一步 [N]. 中国妇女报, 2021-01-28(1).
- [14] 杨绣丽. 巾幗的黎明:中共首所平民女校始末 [M]. 上海人民出版社, 2019:43.
- [15] 王一知回忆平民女校上海大学及早期妇女运动等情况的记录 [J]. 上海革命史资料与研究, 2004(00):514-517.
- [16] 王牧华, 李若一. 我国马克思主义教育学的百年探索与实践创新 [J]. 西南大学学报(社会科学版), 2021,47(3):140-151+221-222.