

川渝红色资源赋能高职院校“三全育人”体系的路径探析

邓小辉^{1*} 李雪芬² 张鸿¹

1. 广安职业技术学院经济与旅游管理学院; 2. 广安职业技术学院学生工作部

摘要: 新时代背景下通过剖析川渝红色资源赋能高职院校“三全育人”体系的内涵与价值, 并就当前融入过程中存在的全员育人主体协同不足、队伍素养有待提高, 全过程育人衔接不紧密、教育脱节、课程与实践缺乏连贯性, 全方位育人空间拓展受限、形式单一等问题, 提出强化育人队伍建设、优化育人过程设计、拓展育人空间维度等方面的实践路径, 旨在提升“三全育人”体系育人实效。

关键词: 川渝红色资源; 高职院校; 三全育人; 路径探索

DOI: 10.65976/3080-0374.2026.08.054

引言

红色资源是中国共产党自成立以来, 领导全国各族人民在各个时期为实现独立自主、繁荣富强而形成的, 具有重要历史价值、精神价值、文化价值和教育价值的物质载体与精神成果的总和^[1]。川渝地区是中国革命重要阵地的一部分, 拥有独特而丰富的红色资源, 如川渝的抗战文化等, 这些资源是开展思想教育、落实“三全育人”理念的最好素材。

高职院校承担着为党和国家培养全面发展的高技能人才。通过将川渝红色资源有效融入“三全育人”体系, 既丰富育人内容, 又创新育人形式, 还增强育人效果, 引导学生坚定理想信念, 传承红色基因, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 为实现民族复兴贡献力量。当前, 川渝地区高职院校把本地红色资源融入“三全育人”体系的过程中, 还面临着诸多问题和困难, 需要深入探索。

一、川渝红色资源的内涵与价值

(一) 川渝地区红色资源的内涵

川渝地区红色资源内涵十分丰富, 它包含物质和非物质两个层面。物质层面既有以渣滓洞、白公馆、邓小平故居、朱德故居等革命遗址、遗迹、纪念地为代表的场所, 这些都是历史的真实见证, 承载着无数革命先辈们的英勇事迹和不屈不挠奋斗精神; 还陈列有大量革命时期用过的武器、生产生活工具和用

品等文物, 从实物身上展现出革命岁月的艰苦卓绝。非物质层面则更多体现出的是精神、文化等层面。例如: 红岩精神, 它体现革命先烈们坚如磐石的理想信念、矢志不渝的爱国情怀、不屈的斗争精神和大公无私的奉献精神^[2]。

(二) 川渝红色资源对高职院校“三全育人”的价值

1. 丰富育人内容, 提升思政教育实效

川渝红色资源能为高职院校思政教育提供生动、具体素材和案例, 能够把抽象的思政理论具象化。以红岩精神为例, 在思政理论课教学时, 可以通过江姐等革命先烈的英勇事迹, 让学生深刻体会理想信念的重要性, 以及为国为民不惜牺牲的伟大精神, 使思政教育不再枯燥乏味, 增强教育的吸引力和感染力, 提升育人实效。

2. 培养学生的家国情怀和责任担当

红色资源蕴含着丰富的精神信仰和责任担当, 通过学习教育能够让学生得到感染和激励。当学生们参观川渝地区的红色场馆或纪念地时, 可直观地感受到革命先辈们不畏艰难险阻、浴血奋战的伟大革命精神。这种身临其境的学习体验有利于激发学生们的爱国热情, 厚植家国情怀, 让他们肩负起属于自己这一代人的历史责任和使命, 进而在学习工作中更有主人翁意识、更加主动担当作为^[3]。

课题项目: 重庆市 2024 年职业教育教学改革研究项目, 课题名称: 川渝红色文化融入高职院校“三全育人”体系的路径创新与实践研究 (课题编号: Z2241156SQ); 四川省高校思想政治教育“职引未来”名辅导员工作室, 阶段性研究成果。

作者简介: 李雪芬 (1982—), 女, 硕士, 副教授, 研究方向为学生管理。

张鸿 (1997—), 女, 硕士, 助教, 研究方向为旅游教育。

通讯作者: 邓小辉 (1980—), 男, 硕士, 副教授, 研究方向为职业教育。

3. 塑造学生的职业理想和职业精神

高职院校的学生未来均将走向不同的职业岗位,良好的职业理想和职业精神至关重要。川渝红色资源中具有理想信念、敬业奋斗等精神元素,与现代职业精神高度契合。例如,在教育教学中融入“三线建设”时期在川渝地区涌现出的先进事迹,让学生们学习建设者们不畏艰苦、扎根岗位、默默奉献的精神,有助于引导学生树立正确的职业观,培养他们的爱岗敬业精神、团队合作精神和创新创造精神,为他们未来的职业发展奠定坚实的精神基础。

二、川渝红色资源融入高职院校“三全育人”体系的现状与问题

(一) 全员育人方面

1. 育人主体协同不足

高职院校中,思政课教师、专业课教师、辅导员以及行政管理服务人员等育人主体之间缺乏有效的沟通与协作机制。思政课教师在教学中虽然注重红色资源的运用,但往往局限于课堂教学和学时数,与专业课教师在将红色资源与专业教育融合方面缺乏合作。专业课教师大多专注于专业知识和技能的传授,认为红色文化教育是思政课教师的职责、任务,对红色资源在专业教学中的渗透不多、重视不够。辅导员在日常学生管理工作中,虽然会组织一些红色主题活动,但由于缺乏与其他育人主体的协同,活动的影响力和教育效果有限^[4]。管理服务人员在工作中,也未能充分发挥自身的育人作用,将红色文化融入服务学生的过程中,导致全员育人的合力难以形成。

2. 育人队伍专业素养有待提高

部分思政课教师对川渝红色资源的研究不够深入,在教学中只是简单地讲述一些红色故事,未能充分挖掘红色资源背后的深刻内涵和教育价值,难以引导学生进行深入思考。专业课教师缺乏将红色资源巧妙地融入专业教学中的能力和方法,无法实现知识传授与价值引领的有机统一。辅导员在组织红色主题活动时,因缺少专业的策划和组织,活动形式单一,内容不够丰富,无法充分调动学生积极参与^[5]。管理服务人员对红色文化的了解和认识不足,在与学生的日常交流中,难以传递红色文化的正能量。

(二) 全过程育人方面

1. 入学教育与后续教育衔接脱节

高职院校在新生入学教育时虽有一些关于红色文化的参观教育安排,但往往略知皮毛,未能深究及形成系统教育体系。在学生学习期间,红色文化教育没有得到持续推进和深入,前后缺乏有效的衔接。例如,

大一新生在入学教育时参观学校所在地区的红色纪念馆,可是后续的课程学习和校园文化生活中,再也无机会深入接触学习相关的红色文化知识,入学教育中的红色文化教育效果也就无法得到巩固和提升。

2. 课程教学与实践活动缺乏连贯性

在课程教学方面,虽有部分课程会关联到川渝红色资源的内容,但课与程之间缺少协调整合,没有达成红色文化系统融入课程体系。同时,课程教学往往偏重于理论知识的传授,缺少实践活动环节。例如,思政课上教师虽讲到了红岩精神,但学生在课余很少有机会再通过实践来亲身体验和感悟红岩精神。学校在组织红色文化调研、红色志愿服务等活动时往往缺少与课程教学教师沟通,两者之间联系不够紧密,学生在实践活动中不能将所学的理论知识与实际体验相结合,因此教育效果大打折扣^[6]。

(三) 全方位育人方面

1. 育人空间拓展受限

当前,川渝高职院校运用红色资源主要集中在校内现有的资源,采用课堂教学和校园文化活动等实现,对校外的红色资源则利用不够充分。学校虽在重大纪念性节日时也会组织学生到校外参观红色纪念馆、革命遗址等,但这种参观往往是一次性的、部分同学参与,缺乏长期稳定、有效的全体学生的教育机制。此外,在利用新媒体开展红色文化教育方面,部分高职院校建立了相关的网站或公众号,可是内容形式单一、更新不及时、缺乏互动,无法引起学生的关注和参与。家校沟通与合作不畅,没有形成有效共育局面,故家庭红色文化育人方面的作用也得到实现^[7]。

2. 育人形式单一

高职院校在利用川渝红色资源开展育人工作时形式较为单一。仍然主要采用传统的课堂讲授、举办主题讲座等形式,缺少新颖性和互动力。例如,在课堂讲授中,教师往往采用灌输式的教学方法,学生被动接受知识,参与度不高。主题讲座也大多是专家单方面的讲解,缺乏与学生的互动交流。参观展览时,学生往往只是走马观花地观看,对红色资源的理解和感悟不够深刻。而在新媒体时代,学生对多样化、个性化的学习方式有着更高的需求,传统的单一育人形式难以满足学生的需求,影响育人效果^[8]。

三、川渝红色资源融入高职院校“三全育人”体系的实践路径

(一) 强化全员育人,构建协同育人机制

1. 明确各育人主体职责,加强沟通协作

高职院校应制定明确的全员育人制度,明确思政

课教师、专业课教师、辅导员和管理服务人员等各育人主体在将川渝红色资源融入“三全育人”体系中的职责。思政课教师要深入研讨川渝红色资源,将其系统地融入思想政治理论课教学中,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。专业课教师要结合专业特点,巧挖善用红色元素,将本地典型元素巧妙地融入专业理论、技能实践中,实现课程思政目的^[9]。辅导员要将红色文化教育贯穿于学生日常管理和服务中,通过组织丰富多彩的红色主题活动,如红色文化节、红色主题班会等,营造浓厚的红色文化氛围。管理服务人员要在工作中以身作则,将红色文化所倡导的价值观融入服务学生的过程中,为学生提供优质的服务。同时,学校要建立健全各育人主体之间的沟通协作机制,定期召开联席会议,共同探讨将红色资源融入“三全育人”体系的方法和途径,形成育人合力。

2. 加强育人队伍培训,提升专业素养

学校要加强对育人队伍的培训,提升其专业素养和育人能力。对于思政课教师,要组织开展川渝红色资源专题培训,邀请研究川渝地区红色文化的专家学者举办讲座和指导,鼓励支持教师们开展相关的教研课题申报研究和教学改革实践探索^[10]。对于专业课教师,要开展课程思政培训,引导教师掌握将红色资源融入专业教学的方法和技巧,通过案例教学、项目教学等方式,将红色文化渗透到专业课程中。对于辅导员,要加强红色文化教育活动策划和组织能力的培训,提高其开展红色主题活动的水平。对于管理服务人员,要进行红色文化知识培训,增强其对红色文化的理解和认识,提升其在服务学生过程中传播红色文化的能力。此外,学校还可以选派优秀的育人教师到红色文化研究机构、革命纪念馆等地挂职锻炼,学习先进的经验和做法,不断提升自身的专业素养。

(二) 优化全过程育人,确保教育的连贯性

1. 完善入学教育与后续教育的衔接

在新生入学教育阶段,要制定红色文化教育系统方案,通过开展红色文化专题讲座、组织新生参观校园内的红色文化景观、观看红色主题影片等活动,让新生对川渝红色资源有初步的了解和认识,激发他们对红色文化的兴趣。在学生后续的学习过程中,要将红色文化教育贯穿于各个年级和各个课程中^[11]。例如,在大一阶段,可以开设红色文化通识课程,系统介绍川渝红色资源的内涵和价值;在大二、大三阶段,专业课教师要结合专业课程教学,深入挖掘红色资源与专业的结合点,开展课程思政教学。同时,学校要借助红色文博馆、红色景区等定期开展红色志愿服务、

红色文化调查等主题实践活动;让学生们在活动过程中加深理解和认识^[12]。此外,要为学生建立起红色文化学习档案,记录学生在不同阶段参与红色文化学习和实践活动的情况,为后续的教育教学提供参考。

2. 促进课程教学与实践活动的有机融合

学校要构建系统的红色文化课程体系,将川渝红色资源融入思想政治理论课、通识教育课、专业课等各类课程中。思想政治理论课要以川渝红色资源为依托,深入讲解中国共产党的历史、革命精神等内容。通识教育课可以开设川渝红色文化专题课程,介绍川渝地区的革命历史、文化遗产等知识。专业课教师要根据专业特点,将红色文化元素巧妙地融入专业课程教学中,如在机械制造专业课程中,可以讲述“三线建设”时期军工制造的故事,培养学生的爱国情怀和工匠精神。在实践活动方面,要加强与课程教学的紧密联系。例如,在思想政治理论课教学中讲解红岩精神后,可以组织学生到渣滓洞、白公馆等红色遗址进行实地参观,让学生亲身体验红岩精神的内涵^[13]。在开展红色文化调研实践活动时,要引导学生运用所学的专业知识和方法,对川渝红色资源的保护、开发和利用等问题进行深入研究,将理论知识与实践相结合,提高学生的综合素质。

(三) 拓展全方位育人空间,创新育人形式

1. 拓展校外育人空间

在校内,要充分借助校园文化、实训室和环境建设的契机,打造红色文化校园。例如:建设红色文化主题校园角、专业红色展室、红色书画展厅等校园环境,营造浓厚的红色文化气息;举办形式多样的校园红色文化活动,如红色演讲比赛、红色小品展演赛等,让学生在生活学习中潜移默化地接受红色文化的洗礼和熏陶。在校外,要加强对红色纪念馆、红色景区、爱国主义教育基地等单位合作,建立长期牢固的校外实践教学基地。定期组织学生到基地开展实践学习、志愿服务等活动,让学生在真实环境中体验、感染红色文化的魅力^[14]。

同时,要充分利用网络空间,拓展红色文化育人阵地。建设川渝红色文化专题网站,开设红色文化在线课程、虚拟展览等栏目,利用新媒体平台,如微信公众号、抖音等,发布红色文化相关的短视频、文章等内容,吸引学生的关注和参与,实现线上线下育人空间的有机融合。此外,学校还要加强与家庭的沟通与合作,通过举办家长学校、开展亲子红色文化活动等方式,引导家长重视红色文化教育,形成家校共育的良好局面。

2. 创新育人形式

高职院校要积极创新、充分利用川渝红色资源开展育人工作,以满足学生多样化的学习需求。借助虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,开发红色文化体验课程和游戏活动,让学生在沉浸式体验中感受革命历史的波澜壮阔。在开展红色文化设计类活动时,要鼓励、支持学生运用所学的专业知识和实践技能,动手开展设计和制作具有红色文化元素的作品或产品等,激发学生的创新能力和对红色文化自信。校、系、班等各层级要组织开展红色主题辩论会、演讲比赛等活动,让学生在思想上有碰撞,深化对红色文化的理解^[15]。此外,还可以邀请当地革命先辈后代、红色文化专家走进校园,与学生进行面对面的互动交流,通过讲解真实的故事打动学生心灵,增强教育的感染力和说服力。

四、小结

当前,川渝红色资源融入高职院校“三全育人”过程中面临着许多问题,但通过优化机制、创新设计和拓展育人维度等措施,定能提升育人效果。这有助于丰富育人内涵和形式,让学生心中厚植红色基因、筑牢坚定的理想信念、养成良好的职业素养。高职院校在未来还应持续对川渝红色资源的挖掘与利用,不断创新育人方法和模式,推动红色资源融入向纵深发展,让其在新时代“三全育人”体系中发挥更多、更大的作用。

参考文献:

- [1] 杨双幸,王鹏.山西红色文化在高职院校思政教育中的融入路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2025,41(9):28-30.
- [2] 冀聪.新媒体视域下红色资源赋能“一站式”学生社区育人路径探析[J].公关世界,2025(13):20-22.
- [3] 陶思凤.红色文化资源融入旅游类高职院校思政课社会实践教学路径创新研究[J].现代职业教育,2025(20):117-120.
- [4] 王立柱.新时代高校红色文化“三个课堂”协同育人机制研究[J/OL].中北大学学报(社会科学版),2025-07-04.<https://link.cnki.net/urlid/14.1329.C.20250703.2034.006>.
- [5] 李雪芬,邓小辉.关公文化与社会主义核心价值观的关系探究[J].传承,2015(1):138-139.
- [6] 黄立霞,陈哲涵.湖湘红色文化融入高职人文素养课程的挑战与突破[J].长沙民政职业技术学院学报,2025,32(2):94-98.
- [7] 杨滨.地方红色文化融入高职“大思政课”建设的路径探析——以台州市为例[J].社会与公益,2025(6):274-277.
- [8] 李雪芬,邓小辉.廉政建设视阈下大学生思想政治工作研究[J].思想政治课研究,2014(4):38-40+37.
- [9] 斯涓涵.新时代兰州红色文化融入高校“三全育人”路径研究[D].兰州财经大学,2024.
- [10] 邢瑞娟,张玲娜.高校课程思政推动“三全育人”路径探析[J].北京教育(高教),2024(12):72-74.
- [11] 朱建伟.榆林红色资源融入高校崇德尚能育人研究——以榆林职业技术学院为例[J].新传奇,2024(44):83-85.
- [12] 奚春华,谭运启,翁紫萍.思政教育视域下红色文化赋能高职“三全育人”[J].甘肃教育研究,2024(19):105-108.
- [13] 王璇.红色资源融入高校思政课的价值意蕴与实践策略[J].学校党建与思想教育,2024(22):67-70.
- [14] 陈莹莹,刘宇.新疆红色文化赋能高校思想政治教育价值意蕴、问题审思及实践进路[J].社会与公益,2024(10):121-123.
- [15] 王梓伊.“三全育人”视域下红色文化融入高校育人路径研究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2024(4):93-95.