

# 党的二十届四中全会精神融入高职思政课的 实践路径研究

吴芸 罗菊萍 陶丹 李浩宽

云南轻纺职业学院

**摘要:** 将党的二十届四中全会精神融入高职思政课是新时代培育高素质技术技能人才的必然要求,也是推动高职思政课内涵式发展的应有之义。高职思政教师是办好高职思政课的关键。因此,高职思政教师需自觉承担责任,通过夯实课堂主渠道,筑牢认知根基;应用实践大平台,增强理论认同和坚持数字赋能,提升育人实效,深入阐释“十五五”时期的战略意义、高质量发展的核心要义与中国式现代化的科学内涵,为社会主义现代化建设事业培养更多大国工匠、能工巧匠。

**关键词:** 党的二十届四中全会精神; 高职思政课; 融入路径

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.08.061

党的二十届四中全会(以下简称全会)通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》(以下简称《建议》)为我国未来五年经济社会发展提供了基本遵循,要通过各种途径和方式宣传贯彻好全会精神<sup>[1]</sup>。职业教育旨在为社会发展提供专技人才,是社会主义现代化建设的关键力量<sup>[2]</sup>。高职学生思维活跃、实践兴趣浓厚,但对宏观理论关注不足<sup>[3]</sup>。思政教师应深入学习《建议》文本,深刻领会全会精神,革新课堂教学,将党的二十届四中全会精神及时、科学地融入高职思政课教学中,增强高职学生的政治认同与责任意识。

## 一、党的二十届四中全会精神融入高职思政课的价值意蕴

### (一) 服务中国式现代化建设的战略需要

中国式现代化的物质技术基础是现代化产业体系<sup>[4]</sup>,其不仅涉及矿业、冶金、化工、轻工、纺织等传统产业的优化升级,还涉及航空航天、低空经济、量子科技等战略性新兴产业集群和未来产业的发展。高职院校正是通过以教促产、以产助教等多种方式,实现人才培养与社会发展需求紧密衔接,为构建自主可控、安全可靠的现代化产业体系提供了坚实的人才支撑和技能保障,从而服务于中国式现代化建设事业。

### (二) 深化高职思政课改革创新的内生要求

将全会精神融入高职思政课,也是深化高职思政课改革创新的内生要求。当前,高职思政课教师存在协同育人意识不强、素材挖掘和研究能力不强、数字

素养不够高等问题<sup>[4]</sup>。将党的全会精神融入高职思政课要求教师深入研究全会内容,并依据全会精神,围绕“现代化产业体系”“高水平社会主义市场经济体制”等主题展开案例式、探究式、体验式教学,将课堂延伸至企业车间、社区治理等工作一线,促进思政小课堂和社会大课堂协同育人。必要时也要突破课堂的时空限制,综合运用各种数字资源和手段。在这个过程中,就提升了思政教师各方面的能力,从而推动高职思政课改革创新。

### (三) 培养高素质技术技能人才的关键举措

通过深刻阐释“十五五”时期的历史意义、高质量发展的核心要义和中国式现代化的科学内涵,学生可以深入理解国家发展战略,认识到个人与时代、个人与社会的关系,激发其时代使命感和紧迫感,从而增强学习主动性和自觉性。尤其是《建议》中关于教育、人才、科技、现代化产业体系等重要论述,不仅为职业教育的发展提供了基本遵循,也是高职学生规划未来发展方向的重要行动指南。

## 二、党的二十届四中全会精神融入高职思政课的主要内容

教学内容是教育者和受教育者联系与转化的中介,要根据实践进行整合和优化<sup>[5]</sup>。将党的二十届四中全会精神融入高职思政课中,首先要对应用于高职思政课的全会精神进行教学整合。

### (一) 深刻认识“十五五”时期的历史意义

“实现社会主义现代化是一个阶梯式递进、不断

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目“‘大思政课’视域下高职院校‘思想道德与法治’课实践教学研究”(2025J11937)的阶段性研究成果。

发展进步的历史过程,需要不懈努力、接续奋斗”<sup>[1]</sup>。从1987年党的十三大制定了“三步走”现代化发展战略到2017年党的十九大提出的“新两步走”战略,中华民族一直在为实现社会主义现代化而不懈奋斗。经过几代人接续奋斗,我们已经全面建成小康社会、完成脱贫攻坚任务、实现第一个百年奋斗目标,“十五五”时期是实现第二个百年奋斗目标过程中的关键时期,具有承前启后的重要地位。这一时期面对的机遇前所未有,挑战也前所未有,我们要抓住机遇,直面挑战,为社会主义现代化强国建设目标的实现奠定坚实基础,推动中国式现代化取得突破性进展。高职思政教师应当引导学生深刻认识到“十五五”时期,既是国家高度重视现代化产业体系、科技自立自强与技能型社会建设的五年,也是高职学生大展拳脚的重要五年。进而引导其深刻认识到自身发展与国家战略的高度一致性,自觉树立技能报国的崇高志向,并将个人奋斗融入时代洪流。

### (二) 精准把握高质量发展的核心要义

新时代以来,高质量发展一直是我国重要的发展战略。“高质量发展,是能够很好满足人民日益增长的美好生活需要的发展,是体现新发展理念的发展,是创新成为第一动力、协调成为内生特点、绿色成为普遍形态、开放成为必由之路、共享成为根本目的的发展”<sup>[6]</sup>。《建议》规定“十五五”时期高质量发展重点任务在于:一是坚持创新发展,加快建设现代化产业体系和加强科技创新,发展新质生产力。二是坚持协调发展,解决好发展不平衡的问题。三是坚持绿色发展,加快经济社会发展全面绿色转型。要坚持“两山”发展理念,积极转变生产和生活方式,筑牢生态安全屏障,增强绿色发展动能。四是坚持开放发展,扩大高水平对外开放规模,开创合作共赢新局面。五是坚持共享发展,加大保障和改善民生力度,扎实推进全体人民共同富裕。高职学生是中国式现代化建设的有生力量,只有对国家发展战略有清醒认知,才能更加明确自身的历史责任,才能更加主动投入国家现代化建设的伟大事业中。

### (三) 全面领会中国式现代化的科学内涵

中国式现代化是研究和表达人类现代化建设规律的科学理论范式<sup>[7]</sup>,是我国走向民族伟大复兴的必由之路。“我们搞的现代化,是中国式的现代化。我们建设的社会主义,是有中国特色的社会主义”<sup>[8]</sup>。中国式现代化既有各国现代化的共同特征,更有基于国情的中国特色:中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精

神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。全会为推进中国式现代化擘画了清晰蓝图:中国式现代化以现代化产业体系为物质技术基础,以科技现代化为支撑,以强大国内市场为战略依托,以推进社会主义市场经济体制改革创新为重要保障,以开放合作、互利共赢为必然要求,以区域协调发展为内在要求,以文化繁荣兴盛为重要标志,以实现人民的利益为出发点和落脚点,以绿色发展为鲜明底色,以建设平安中国为重要内容,以巩固国防和强大军队为战略支撑,以党的领导为根本保证。高职学生作为现代化建设事业的一分子,理应自觉承担时代重任。但高职学生的学理基础不强,思辨能力、分析能力等有待提升<sup>[9]</sup>。因此,教学需紧密结合《建议》精神,阐明推进中国式现代化对实体经济、制造业升级和现代产业体系建设的战略要求,教学中应多使用案例教学、情境教学、任务访谈等多种教学方法,帮助学生理解自己作为未来大国工匠所肩负的夯实产业根基、推动技术创新的责任,激发其“技能报国、强国有我”的内在动力与政治认同,引导学生在实践中追求技术精进,涵养工匠精神。

## 三、党的二十届四中全会精神融入高职思政课的实践路径

### (一) 夯实课堂主渠道,筑牢认知根基

一是坚持专题式融入。《建议》包含十五个部分,这些内容和高职思政课程内容既一脉相承又与时俱进,理论的相似性和创新性成为融入的关键点,因此,应根据高职思政课程安排系统融入。如在习近平新时代中国特色社会主义思想概论课的绪论部分,可有机衔接党的二十届四中全会中对当前战略机遇与风险挑战的最新研判,引导学生理解新思想是源自实践、指导实践的行动指南。思想道德与法治是高职学生进入校园的第一门课程,在整个高职思政课程体系中具有基础性作用,也是传播党的最新理论的重要渠道<sup>[10]</sup>。在该门课程中可以结合《建议》中的“现代化产业体系”相关内容讲解职业道德,引导学生将国家战略内化为个人使命和职业操守。再如毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课是一门对学生而言较难理解的课程<sup>[11]</sup>。只有辅以党的最新理论成果才能增强教学的吸引力,为此可结合全会精神中的“扩大高水平对外开放”讲解“改革开放”等章节,引导学生认识到党的理论既一脉相承又与时俱进。

二是坚持情境式融入。高职教育要培养的是服务于中国式现代化建设事业的高素质技术技能人才,动手能力成为其必备关键技能。思政教师要联合其他

专业教师,依托各实训场所,在真实情境中融入党的二十届四中全会精神。这就要求打破传统教室边界,将思政教学的课堂延伸至校内实训基地、校外合作企业的教学车间或项目现场。在仿真或者真实的职业环境中,结合具体的生产流程、岗位操作规范、安全生产条例,潜移默化实施思政教育。例如,在数控加工实训中心讲解精密操作时,教师可融入“工匠精神与高质量发展”,引导学生理解毫厘之差背后的国家质量强国战略;在网络安全实训室,结合攻防演练,自然引出“统筹发展与安全”的整体国家安全观教育。由此,学生才能在具体的工具、流程和规范中,掌握技能,实现理论内化。

### (二) 应用实践大平台,增强理论认同

要坚持系统观念,整体提升教育现代化水平<sup>[12]</sup>。高职思政课教师必须秉持场域联通、理实融通的育人理念,变革育人方式,以推动学生对全会精神的理解运用。

一是应用校园实践平台,深化理论认知。针对高职学生实践能力强、理论学习弱的学习特点,思政教师在课堂教学中应设置带有任务驱动的活动,引导学生积极参与、主动思考。比如,设置情景展示、主题演讲、课堂讨论等教学活动,加深学生对全会精神的理解。此外,还需建立由马克思主义学院牵头,学生处、团委、宣传部等多部门协同联动的“大思政”工作机制。通过举办全会精神主题知识竞赛、演讲比赛、微视频大赛、情景演绎比赛等活动,将全会精神自然融入校园文化。学生在备赛、参赛的过程中,由理论被动接受者转变为主动传播者,主动传播党的二十届四中全会精神,在潜移默化中增强时代使命感和自觉性。

二是应用企业实践平台,深化职业认知。岗位实习是高职学生顺利步入社会的重要环节,也是将党的二十届四中全会精神从理论转化为职业认同和行动自觉的关键。在该环节,思政教师应和专业教师、企业导师紧密配合,突破传统实习管理仅侧重技能考核的局限,创新思政实践载体,实现全员育人。在企业实习中,可以邀请该单位的劳动模范、技术能手等担任讲师,分享他们如何在攻克技术难关中践行工匠精神,如何在推动产业升级中实现创新突破。充分使用学生生活中的案例诠释全会精神,使思政教育更接地气、更有温度、更具说服力。

三是应用社会实践平台,锤炼真实本领。高职思政课教师要充分利用学校和当地各单位部门搭建起来的实践教育基地。在革命纪念馆等红色教育场所,领

悟全会精神中“坚持党的全面领导”的历史逻辑与现实必然;在实习企业、实操训练基地等场所,切身感受“高质量发展”“现代化产业体系”等的实践要求;在乡村振兴示范村、社区治理示范点,深刻感悟“共同富裕”与“国家治理现代化”的基层探索。只有坚持“大思政课”建设要求,促进课堂教学和企业、社会教育协同育人,才能引导学生将理论学以致用,在服务奉献中践行理想,真正将全会精神转化为可感知的信念与可付诸行动的能力。

### (三) 坚持数字赋能,提升育人实效

“教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口<sup>[12]</sup>。”将全会精神融入高职思政课,思政课教师必须要主动顺应数字化时代的发展趋势,突破教学时空限制,创新课堂教学形式。

课前,教师应主动构建以全会精神为核心的数字化资源体系。一方面,整合权威平台优质资源。系统梳理“人民网”“新华社”“求是网”等主流媒体中有关新质生产力、中国式现代化、“十五五”规划目标等全会重要内容的影视、文字等资料,形成分类清晰、主题明确的专题资源包。让学生在课前完成阅读、观看,以便学生更好理解理论知识。另一方面,充分利用各权威平台的交互式体验资源。利用“学习强国”“央视视频”等官方APP上的互动性功能,如“VR天地”“学习强国-同学汇”“赢在AI+”、直播-“超”联赛等活动,并提前布置好相应学习任务,鼓励学生通过虚拟现实技术、增强现实技术等沉浸式感受国家发展成就和战略布局,进而增强学生学习兴趣,奠定课堂教学的情感基调。

课中,坚持以生为本,依托超星学习通、对分易等数字化平台,增强学生课堂参与感。教师应熟练使用各数字平台的在线互动功能,在教学过程中,通过设置弹幕提问、实时投票、随机抽人答题等多种在线互动活动,引导学生畅所欲言、敢于表达。教师要在学生回答中,找到理论与生活的契合点,进行适当拓展和讲解,从而引导学生增强对全会精神的理解和认同,坚定理论自信。这就要求教师在备课时要有使用各数字平台在线互动功能的意识,在教学设计中要设置1~2个互动环节。此外,教师要深刻理解党的二十大及二十届历次会议精神,并且能够联系社会生活转化为学生通俗易懂的语言。如“十五五”时期是基本实现社会主义现代化进程中承前启后的重要时期,可形象比喻为学生的成长时期,深刻认识到历史阶段是一脉相承而不是割裂的。

课后,应用数据化的评价方式。科学有效的评

价是检验教学成效、推动教学持续改进的重要参考因素。课后要突破单一终结性评价的局限,结合学生在数字平台上的学习表现,综合其学习时长、互动频率、同伴评价等多维度成长数据,全面评估学生对全会精神的认识深度、情感态度和践行意向。还可引入AI智能分析工具,对学生撰写的学习心得等文字类成果进行深度分析。教师根据这些评价成果来改进教学方式,并进行教学反思,进一步提升全会精神融入深度。

#### 四、结语

办好高职院校思政课的关键在于高职思政教师,高职思政教师应充分发挥主导性作用,守好思政讲台“责任田”,融通线上线下、课堂内外教学平台和资源,阐释好“十五五”时期的历史意义、高质量发展的核心要义和中国式现代化的科学内涵,引导学生真学、真懂、真信党的二十届四中全会精神。

但是,想要取得理想中的育人效果仅靠高职思政教师远远不够,还应当形成全过程育人、全员育人和全方位育人合力。由此,才能真正实现润物于无声,让学生在潜移默化中用党的创新理论武装头脑,不断增强理论认同与实践自觉。

#### 参考文献:

- [1] 习近平.以教育之强夯实国家富强之基[M].习近平谈治国理政:第五卷.北京:外文出版社,2025:220-221.
- [2] 本书编写组.党的二十届四中全会《建议》学习辅导百问[M].北京:学习出版社党建读物出版社,2025:1-48.
- [3] 邓小平.路子走对了,政策不会变[M].邓小平文选:第三卷.北京:人民出版社,1993:29.
- [4] 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》编写组.习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M].北京:高等教育出版社、人民出版社,2023:117.
- [5] 郑永廷,刘书林等.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社,2016:178-189.
- [6] 王敬杰.职业教育服务强国建设:传导机制、重要支点与推进路径[J].职教论坛,2025,41(8):38-46.
- [7] 包丽敏,刘军.案例教学法在高职思政课教学中的应用[J].船舶职业教育,2025,13(6):29-31.
- [8] 钟良,周艺等.高职院校教师课程思政能力建设的困境与突围[J].职教论坛,2025,41(5):122-128.
- [9] 何培林,卢洪梅,吴艳华.党的二十届三中全会精神融入高校思政课探究[J].中学政治教学参考,2025(36):55-58.
- [10] 古文珍.高职中间群体学生的学习特点及支持干预路径[J].才智,2024(2):101-104.
- [11] 王石径.习近平文化思想融入“思想道德与法治”课教学探究[J].学校党建与思想教育,2025(8):57-60.
- [12] 宋友文.以理论思维培养为核心讲好“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课[J].思想教育研究,2023(4):89-93.