

# 人工智能赋能高校思政课教学改革的 实践逻辑与路径重构

刘帅<sup>1</sup> 樊森<sup>2</sup>

1. 华北理工大学人文法律学院; 2. 东北师范大学政法学院

**摘要:** 新时代以来,人工智能技术的迅猛发展为高校思政课教学改革提供了全新契机。人工智能赋能高校思政课教学改革,既是顺应科技革命推动教育形态变革、响应国家教育数字化战略布局的战略选择,也是适配大学生个性化学习需求、促进其全面发展的现实必然。为实现人工智能与高校思政课教学的深度融合,需从教学理念、教学内容、教学方法、教学评价多维度重构实践路径。方能有效增强思政课的思想性、理论性与亲和力,精准回应新时代大学生的成长需求与认知期待。

**关键词:** 人工智能; 高校思政课; 教学改革; 实践逻辑; 路径重构

**DOI:** 10.65976/3080-0374.2026.08.075

## 引言

当前,人工智能引发的教育变革已从工具辅助深入至形态重塑,智能教学系统与自适应学习平台的出现正在重新定义知识传递与价值引导的方式。高校思政课作为立德树人的关键课程,必须主动回应这一趋势,探寻技术与教学的有效融合。这既关系到教学实效的提升,也决定着能否培养出信仰坚定、道德高尚的时代新人。对人工智能赋能思政课教学的内在逻辑与实践路径进行系统研究,对于加快思政课现代化进程、增强育人实效,具有突出的理论价值与现实意义。

### 一、人工智能赋能高校思政课教学改革的实践逻辑

在新时代背景下,传统思政课难以适应技术革命带来的教育形态变革,形成时代发展与教学滞后的张力。与此同时,国家教育数字化战略行动的推进及人工智能技术的成熟,为思政课教学突破传统瓶颈提供了历史性机遇。加之“数字原住民”学生群体认知习惯转变,对个性化、沉浸式教育的需求与传统教学模式间的矛盾日益凸显,多重因素共同催生了人工智能赋能思政课教学改革的实践诉求。

#### (一) 顺应时代发展潮流的战略选择

技术革命与教育变革的必然耦合使人工智能引领的数字化浪潮重塑社会各领域,教育领域亦需回应技术迭代带来的范式转型。同时,国家教育数字化战略的推进,要求思政教育主动融入技术发展大势,以保

持时代敏感性与话语影响力。

#### 1. 科技革命推动教育变革的必然趋势

当今时代,以人工智能为核心的新一轮科技革命和产业变革方兴未艾,深刻改变着人类社会的生产生活方式。教育作为社会发展的重要基石,必然受到这一浪潮的冲击与影响。历史上,每一次重大的科技进步都带来了教育的深刻变革,从印刷术的发明促进知识的广泛传播,到多媒体技术的应用丰富教学的呈现形式,科技始终是推动教育发展的重要动力<sup>[1]</sup>。人工智能技术的出现,为教育带来了智能化、个性化、精准化的发展契机。当前,以数据驱动决策优化、算法赋能过程重构为显著特征的智能技术体系,正为整个教育领域注入精准化供给、个性化培育、场景化建构的全新发展动能,这种技术赋能教育的时代趋势在高等教育领域表现得尤为突出。将人工智能技术深度融入并全面渗透到高校思想政治理论课教学的全过程,既是顺应科技革命推动教育形态演进这一历史规律的必然选择,也是新时代思政课实现守正创新、增强思想性、理论性和针对性的战略举措。其深层价值不仅在于使思政课教学能够敏锐捕捉时代发展的脉搏律动并丰富教学手段方法,更在于通过技术赋能实现教学要素的系统性重组与教学流程的全方位再造,从而为思政课的高质量发展提供可持续的创新动能与内生动力。

**基金项目:** 数字中国建设中马克思主义教育思想与教育学发展研究,华北理工大学马克思主义理论与建设工程专项课题(MGC2024-YB-04)。

**作者简介:** 刘帅(1992—),男,硕士,讲师,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育。

**通讯作者:** 樊森(2006—),女,本科生在读,研究方向为法学教育。

## 2. 国家教育战略布局的重要体现

近年来,国家高度重视教育数字化发展,出台了一系列政策文件,为人工智能技术在教育领域的应用提供了政策支持和战略指引。早在2018年,《教育信息化2.0行动计划》便明确提出,要全力推动人工智能等新技术与教育教学实现深度融合,积极构建智能化教育环境,旨在以信息化为引领,打造以学习者为中心的全新教育生态,进而实现公平而有质量的教育,促进人的全面发展。党的二十届三中全会明确将推进教育数字化作为重要战略任务,旨在赋能学习型社会建设。这一决策不仅体现了国家层面对教育数字化转型的战略导向,更彰显了建设教育强国的深远布局。作为落实立德树人根本任务的关键课程,高校思想政治理论课主动融入人工智能技术,深化教学改革,既是响应国家教育战略部署的必然要求,也是提升育人实效的科学路径<sup>[2]</sup>。基于人工智能技术对教学资源的智能配置与动态优化,教学内容能够实现精准供给与个性化适配,从而有效满足学生的差异化学习诉求。在此基础上,通过创新教学模式、重构教学流程,并构建沉浸式教学情境,可以显著增强学生的学习体验与主体参与感。由此,理论知识的转化与价值观念的认同得以深化。同时,依托人工智能构建的智能化、动态化教学评估与反馈闭环机制,为精准诊断教学成效、系统提升教学质量提供了科学依据与技术支撑。这不仅深刻契合教育现代化的内在要求,更为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。

### (二) 推动思政课教学现代化的关键举措

进入新时代,随着教育现代化进程的纵深推进,思政课亟须突破传统教学的时空壁垒,并进一步提升教学的精准度。人工智能等前沿技术为破解上述现实困境提供了极具潜力的实践路径。与此同时,肩负培养担当民族复兴大任时代新人的历史使命,倒逼思政课必须在内容呈现与教学方法上实现现代化的深刻转型,现实育人需求与技术赋能之间的耦合程度也因此日益紧密。

#### 1. 突破传统教学模式的局限

当前,传统高校思政课教学模式在育人实效上正面临着深刻的结构性困境。其核心问题集中体现为三重“供需错位”。在教学方法上,长期固守单向灌输,忽视了学生的主体性与能动性;在教学内容上,理论更新往往滞后于时代发展与社会思潮的演进,导致理论阐释缺乏应有的现实鲜活度与穿透力;在教学互动上,深度对话场域的匮乏,难以有效支撑思想碰撞与价值澄清。这三重困境直接导致学生学习内驱力不足,

严重制约了认知内化与价值认同的实际效能,阻碍了思政课铸魂育人根本目标的实现。而以人工智能为代表的新兴技术集群,为系统性破解上述难题、驱动思政课教学范式向现代化转型提供了切实可行的路径。需要明确的是,技术赋能并非工具理性的简单叠加,其深层价值在于对传统教学结构关系的创造性重构。依托智能学习平台对海量学习行为数据的建模与分析,教学得以突破“千人一面”的局限,实现向高度个性化的精准育人转变。教育供给能够依据个体的认知图谱与情感需求进行动态调适,这与建构主义学习理论的核心要义高度契合<sup>[3]</sup>。从本质上讲,技术深度融入思政教育,是教育数字化转型背景下育人理念与形态的一次深刻革新。它推动教学从“教师中心”转向“学为中心”,从单纯的“知识传递”转向综合的“素养生成”,从“封闭场域”迈向“开放生态”。这一转型不仅深刻契合教育现代化的内涵,为提升思政课教学的时代性、吸引力与思想性开辟了新境界,更在技术理性与教育本质的深度融合中,夯实了落实立德树人根本任务的实践基石,为培养担当民族复兴大任的时代新人构筑了坚实的思想航道。

#### 2. 提升思政课教学的质量与效果

人工智能技术为高校思政课教学质量与效能的整体性跃升提供了新的可能,其价值不仅体现于教学资源的动态更新,更彰显在教学过程的精准化调控与育人成效的科学化优化之中,促成技术逻辑与教育规律的深度融合<sup>[4]</sup>。在教学内容创新层面,人工智能具备强大的数据处理与信息筛选能力,可实时捕捉社会热点与理论前沿,并依据课程目标与学情特征,筛选出兼具典型性与时代性的教学案例。例如,在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教学中,可适时融入“新质生产力”“双碳战略”等实践议题,以鲜活现实素材强化理论阐释力,有效缓解传统思政课内容滞后、针对性不强的问题,增强理论对现实的解释力与引导力。更为关键的是,人工智能推动教学评价从单一结果导向转向多维度综合研判,通过整合知识掌握、能力发展与价值认同等指标,构建全过程、多维度的评价体系,为教学改进提供客观依据,进而形成“资源动态化—教学精准化—评价立体化—育人实效化”的闭环机制,推动思政教育从知识传递向价值内化、行为自觉的深层转化。

#### (三) 满足学生成长需求的现实需要

作为伴随数字技术成长的一代,大学生对学习的个性化、互动性、即时性有天然诉求,其认知习惯、信息获取方式已与数字化环境深度融合。同时,社会

转型期学生面临的价值选择、成长焦虑等现实问题日益复杂,亟须更具针对性的引导,这种现实问题催生了对满足学生成长需求的现实关切。

### 1. 适应学生学习特点的变化

随着互联网技术的深度普及与智能终端设备的广泛渗透,当代大学生的学习生态正经历着深刻的结构性变革。这种变革不仅体现在信息获取方式的多元化,更深刻反映在学习行为模式与内在需求结构的系统性重塑。成长于海量信息交互的数字环境,当代大学生习惯于借助搜索引擎、社交媒体及知识付费平台等多元渠道自主筛选与整合学习资源。这一成长背景在显著提升其信息检索能力与自主学习意识的同时,催生了更为强烈的个性化学习诉求,即期望摆脱传统课堂“标准化供给”的束缚,获取与自身认知节奏、兴趣偏好及发展目标高度适配的学习支持。人工智能技术的引入,为有效回应这一诉求提供了系统性解决方案。其核心在于依托机器学习算法,对学生学习行为数据进行深度挖掘与动态分析,进而构建精准的个人学习画像,实现学习路径的智能规划与教育资源的精准推送<sup>[5]</sup>。这种个性化、智能化的学习支持体系,通过赋予学生在学习过程中的自主掌控权,有效激发了其内在学习动机,推动知识获取由被动接受向主动探索转变。这不仅显著提升了学习效率,更加深了学生对知识体系的理解与应用能力,为高校人才培养模式的创新提供了重要的技术赋能路径。

### 2. 促进学生全面发展的内在要求

高校思政课作为立德树人的关键课程,旨在引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,推动思想道德、科学文化与身心健康素质协同发展。人工智能的深度融入,既为这一根本使命提供技术支撑,也在育人维度拓展与实效提升上彰显独特价值<sup>[6]</sup>。它突破传统知识传授的局限,通过智能化、沉浸式教学环境,使学生在系统掌握马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想等核心理论基础上,深化对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认同;同时为创新思维、实践能力与数字素养的培育提供多元平台。例如依托数字孪生技术构建的虚拟仿真教学,可再现“脱贫攻坚”等典型场景,引导学生运用理论剖析政策逻辑,在模拟实践中锤炼问题解决与创新能力。这种教学变革,始终以学生全面发展为导向,推动思政教育从单一课堂讲授延伸至成长全过程,通过理论与实践融合、价值引领与能力培养协同,为培养民族复兴大任的时代新人提供坚实支撑,彰显新时代思政课的育人智慧与实践品格。

## 二、人工智能赋能高校思政课教学改革的路径重构

人工智能技术为教学创新提供支撑,要避免仅停留在工具层面,需加快形成与思政课价值引领本质相契合的系统路径。这种重构推动思政教育与数字技术深度融合,既顺应教育现代化趋势,又能更好回应学生成长中的思想困惑,同时彰显了思政课守正创新的时代价值。

### (一) 重塑教学理念: 构建人机协同的教学新思维

传统思政课教学多以教师为绝对主导,多为单向度的知识传递与价值引导,这种理念难以兼容人工智能的技术特性与功能优势。教学理念在传统教学理念与技术赋能需求的矛盾,以及避免技术应用偏离思政育人本质的现实考量中不断创新。

#### 1. 树立以学生为中心的教学理念

人工智能技术进一步融入教育领域,高校思政课教师确立“以学生为中心”的教学理念,不仅是对教育本质的回归,更是适应数字化时代育人规律的必然要求。其核心在于根本性打破传统思政课“教师主导、学生被动”的单向灌输模式,将学生的认知规律、个性差异与成长需求置于教学设计的核心位置,借助技术赋能推动教学范式从“教为中心”向“学为中心”的深刻转型<sup>[7]</sup>。这一理念的落地,首先依托于教师对智能工具的创造性运用。通过智能分析系统对学生的学习行为数据进行多维度探析——涵盖课堂互动频率、知识点掌握曲线、作业错误类型及在线讨论观点倾向等,教师能够精准勾勒每位学生的认知特征、兴趣焦点与薄弱环节。例如,当系统监测到部分学生对《马克思主义基本原理》中“矛盾分析法”的理解存在障碍时,教师可据此制定分层教学方案。为基础薄弱的学生推送具象化的案例视频与阶梯式练习题,为学有余力的学生提供结合社会热点问题的深度研讨课题,从而使教学内容的供给始终与学生的接受能力及发展需求高度适配。同时,以学生为中心的理念更加强调对学生主体性的尊重与激发。教师需借助人工智能赋能的互动平台,构建开放、平等的教学对话空间,引导学生在虚拟仿真实践中自主选择角色,或在项目式学习中主动规划方案。这种以学生成长为导向的教学变革,既通过个性化支持满足了学生的差异化发展诉求,又通过主体性激发培养了其自主学习与价值判断能力,最终在技术赋能与理念革新的双重驱动下,实现思政课育人实效的质的飞跃。

#### 2. 明确人机协同的教学定位

人工智能技术在高校思政课教学中的辅助功能发挥,必须以坚守教师主导地位为根本前提与边界限定。

这种“技术赋能而非替代”的定位，既是思政课“立德树人”根本属性的内在规定，更是实现人机协同育人效能最大化的核心要义。作为塑造学生世界观、人生观、价值观的主渠道，思政课的核心使命不仅在于理论知识的传递，更在于通过情感共鸣、价值引领与思想启迪，引导学生确立正确的政治立场与道德判断。而这些蕴含人文温度与思想深度的关键育人环节，恰恰构成了依赖算法与数据的人工智能技术难以逾越的功能边界。在人机协同教学模式中，教师首先需通过科学规划实现技术的功能性分流，使其高效承接重复性、规律性的教学辅助工作——依托智能学情分析系统自动化梳理学生的知识薄弱点与学习行为偏好，替代传统教学中耗时费力的人工统计环节。以习近平新时代中国特色社会主义思想课程为例，教师可将由此节省的时间精力，投入到地方发展实践案例教学模块的开发，或针对学生讨论中呈现的思想困惑开展深度辅导。与此同时，教师必须牢牢掌控教学过程的主导权与决策权，对人工智能技术的应用保持必要的审视与调控<sup>[8]</sup>。这种“智能技术辅助增效—教师主导掌舵”的协同模式，既充分释放了技术在提升教学效率中的积极效能，又坚守了教师在思政课育人中的核心地位，最终实现技术理性与价值理性在思政课教学中的辩证统一。

## （二）优化教学内容：打造动态多元的教学资源库

当前教育范式正经历从知识传递向能力培养的转型，传统静态、固化的教学内容难以适应学科前沿发展及社会需求的变化，加之学生个体差异显著、学习路径日趋多元。因此，亟须对教学内容进行系统性重构，通过建设动态更新、多源集成的教学资源库，实现资源的结构化与多元化，从而赋能教学增效，支撑教育高质量发展。

### 1. 利用 AI 技术实现教学内容的动态更新

传统思政课教材受限于既定编撰周期与修订机制，内容体系易呈现固化倾向，难以对社会发展中涌现的新现象、新问题及前沿理论作出即时回应。人工智能技术的深度介入，为破解这一结构性矛盾提供了关键路径，其核心价值在于构建动态感知社会变迁、智能适配教学需求、精准融入最新思想理论成果的教学内容实时生成与更新机制<sup>[9]</sup>。具体而言，教师可依托集成多源数据采集与智能分析功能的技术系统，深度挖掘网络舆情、时政动态与学术前沿，通过预设关键词图谱与语义分析模型，从海量信息中精准筛选与思政课教学目标高度契合的内容要素——如“中国式现代化”实践中的地方创新案例、“人类命运共同体”理念的国际最新实践、马克思主义理论研究的突破性

成果等。这些实时捕捉的素材经教师政治把关、学理提炼与价值阐释后，可快速转化为兼具时代性与针对性的教学资源。这种技术支撑的内容更新机制，既使思政课教学紧跟时代步伐，以鲜活现实素材诠释抽象理论，增强教学吸引力与说服力；更通过精准对接学生思想困惑与认知需求，实现理论学习与现实关切深度联结，最终落实思政课“理论性与实践性相统一”“政治性与学理性相统一”的教学要求。

### 2. 构建多模态、跨学科的教学资源体系

构建多模态、跨学科的教学资源体系，是高校思政课顺应时代发展与学生认知规律的必然要求。其核心目标在于突破传统思政教学中单一文本资源的局限，通过丰富资源形态与拓展知识边界，为学生提供更具吸引力、启发性与包容性的学习载体，从而深度激活其学习内驱力与理论应用能力。基于本地化微调的大语言模型（LLM），可构建高效的思政教学资源生成引擎。其技术实现逻辑如图 1 所示（实线箭头表示数据的主要流向，即从提问到输出；虚线箭头表示后台支撑，如向量数据库对 RAG 模块的支撑）。系统首先利用检索增强生成（RAG）技术，从“马克思主义理论数据库”和“时政热点库”中实时检索相关素材。其次，通过 BERT 算法对素材进行语义向量匹配与情感分析，剔除低相关度或立场模糊的信息。最后，模型生成符合教学逻辑的文本或案例。这种“算法推荐+人工校验”的双重机制，有效确保了教学内容的动态更新与政治安全。人工智能技术在这一过程中发挥着关键的支撑作用。这种多模态、跨学科的资源体系，不仅通过多元形式满足了学生差异化的认知偏好，更通过知识跨界培养了其运用系统思维分析问题的能力，最终推动思政课从单一的价值灌输转向全方位的素养培育，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实的资源支撑<sup>[10]</sup>。

### （三）创新教学方法：构建智能高效的教学新模式

随着教育目标从知识传授转向核心素养培育，传统以教师为中心、单向灌输的教学方法日益凸显其局限性，难以适应个性化、探究性与协同化的现代学习需求。信息技术的迅猛发展，特别是人工智能与学习分析技术的成熟，为重塑教学流程提供了可能。因此，构建一种能深度融合智能技术、支持精准施策、促进师生高效互动与数据驱动决策的教学新模式，已成为推动课堂革命、提升育人效能的必然选择。

#### 1. 开展个性化自适应教学

个性化自适应教学作为人工智能赋能高校思政课改革的核心实践形态，其根本旨归在于依托智能算法系统实现对学习者认知特征与能力结构的精准刻画，

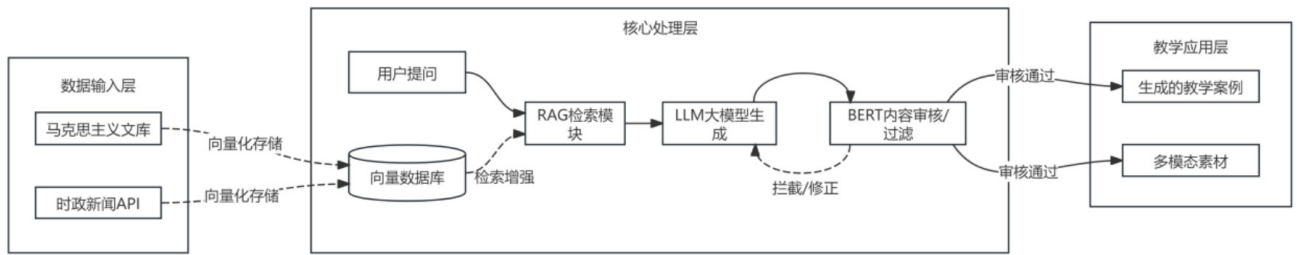


图1 构建多模态教学资源技术的实现逻辑

从而突破传统思政教学同质化窠臼，真正契合并有效引导学生的差异化发展需求<sup>[11]</sup>。以马克思主义基本原理课程为例，“认知图谱+情感计算”的双维自适应模型。如图2所示，系统不仅追踪学生的知识答题轨迹（认知维度），还通过摄像头捕捉学生的面部微表情（情感维度）。当系统检测到学生在学习“剩余价值理论”时出现困惑（困惑度>阈值）且伴随负面情绪时，系统会自动触发“虚拟助教”介入，推送由AI生成的“工厂模拟动画”进行辅助讲解，从而实现从单一知识补救到“认知-情感”协同干预的模式跃迁。这一以人工智能为支撑的个性化教学范式，不仅通过对学习内容难度、结构与呈现方式的动态调适，使教学供给持续匹配学习者的“最近发展区”，更经由赋予其对学习进程的自主调控权，深刻激发其内在学习动机与主体性自觉，最终在全面尊重个体认知规律与成长节奏的前提下，达成思政课教学质量的结构性提升，从而为新时代“因材施教”教育理念的落地提供了技术嵌入式的创新方案。

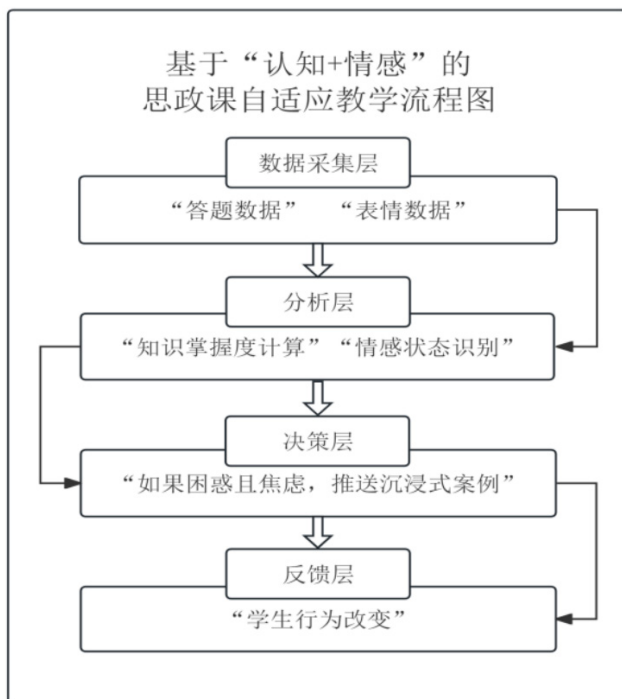


图2 认知-情感双维自适应教学流程

## 2. 强化智能交互教学

强化智能交互教学是高校思政课应对数字化时代育人需求的关键举措，其核心在于依托人工智能、大数据等技术构建动态化、个性化的教学互动生态，打破传统课堂中师生互动的时空壁垒与形式局限，使价值引领过程更具针对性与感染力<sup>[12]</sup>。从技术实现路径来看，智能交互教学体系涵盖多维度的工具矩阵。一方面，依托自然语言处理技术的智能问答系统，可实时解析学生提出的理论困惑或现实疑问，结合马克思主义理论数据库生成兼具学理深度与实践导向的解答方案，既保障了知识传递的准确性，又能根据学生的认知水平动态调整表述方式。另一方面，搭载情感计算功能的在线讨论平台能够捕捉学生发言中的情绪倾向与价值立场，通过可视化数据图谱呈现群体思想动态，帮助教师精准把握讨论焦点，及时纠正认知偏差，引导学生在思想碰撞中深化对社会主义核心价值观的认同<sup>[13]</sup>。这种全方位、深层次的智能交互模式，提升了学生的课堂参与度与学习主动性，同时通过数据驱动的教学诊断与反馈机制，使思政课的育人效果可测量、可优化，为实现“因事而化、因时而进、因势而新”的教学目标提供了有力支撑。

### （四）完善教学评价：形成科学精准的教学评价体系

传统教学评价存在标准单一、维度局限、结果滞后等症结，其核心弊端在于过度凸显甄别筛选功能，难以客观全面反映学生核心素养发展实况与教学过程的多元价值维度。随着教育范式向“以学生为中心”与“素养导向”深度转型，传统评价体系与新时代育人目标之间的适配性张力愈发凸显。大数据、人工智能等现代信息技术的迭代发展，为教育评价革新提供了方法论支撑，推动评价模式向过程化追踪、多模态呈现、诊断性改进转型。构建科学精准、兼具促学促教功能的新型评价范式，已成为深化教育教学改革、落实素养培育目标的关键环节。

#### 1. 建立多元化的评价指标

构建多元化评价指标体系，是人工智能赋能下高

校思政课评价改革的核心导向。在人工智能与大数据技术支撑下,该体系可实现从“结果导向”向“过程与结果并重”、从“知识考核”向“素养评估”的转型,其核心要义在于搭建多维度、动态化的评价维度矩阵。学习过程维度的评价,需依托智能教学平台采集的全流程行为数据——涵盖课堂互动频次、在线研讨参与深度、小组协作贡献度、课后资源查阅轨迹等,通过算法模型解析学生在理论研习中的持续投入度与思维活跃度。学习成果维度的评价应突破卷面成绩局限,将理论应用能力纳入核心指标。通过分析学生撰写的社会调研报告、参与的思政类创新创业项目、创作的红色文化传播作品等实践成果,结合人工智能文本分析工具,对其理论联系实际能力开展质性与量化结合的评估,例如研判乡村振兴政策解读文章中马克思主义方法论的运用水平。学习态度维度的评价,需借助情感计算技术捕捉教学互动中的非语言信号,包括线上问答响应效率、课堂表情识别反映的专注程度、面对价值冲突问题的探究意愿等,构建学习动机指数模型,规避传统评价中“态度评判”主观化的弊端<sup>[14]</sup>。这种多元化评价体系,依托人工智能技术实现了评价数据采集的全面性、分析的客观性与反馈的即时性,既为教师提供精准教学改进依据,也引导学生从“为分数学习”转向“为素养提升学习”,最终推动思政课评价从“鉴定功能”向“发展功能”的根本转型。

## 2. 运用智能化的评价工具

智能化评价工具的应用,是人工智能深度融入高校思政课教学评价体系的关键支撑。其核心价值在于通过技术赋能突破传统评价模式效率低下、主观性强、维度单一的瓶颈,构建兼具科学性与精准性的评价新范式。在思政课评价场景中,智能化工具的应用呈现多层次、多维度的技术渗透特征<sup>[15]</sup>。首先,基于机器学习算法的自动化评分系统,既能实现客观题的毫秒级批改,大幅减轻教师重复劳动负担,又能通过预设评分权重模型对多选题、匹配题等半客观题型进行精细化赋分,避免传统评分中“对即全分、错即零分”的机械性问题。其次,针对思政课中占比颇高的主观题评价,自然语言处理技术的深度应用实现了质性评价的量化突破。该技术通过构建包含“理论准确性”“逻辑严密性”“价值导向性”等维度的评价指标体系,对学生论述文、思想汇报等文本进行语义探究与特征提取,既能够识别核心概念的准确运用情况,也能通过情感倾向分析判断学生观点表达中的价值立场,在提升评价效率的同时保留教师价值引导的主动权。最后,情感计算技术的引入进一步丰富了思政课评价维

度。它通过分析学生在课堂弹幕、在线讨论、虚拟实践中的语言情感色彩与非语言行为数据,构建学习情绪动态图谱,比如识别学生在改革开放史课程讨论中对“中国速度”的赞叹所体现的民族自豪感<sup>[16]</sup>。智能化评价工具的协同应用,不仅实现了思政课评价从“经验判断”向“数据驱动”的转变,更通过实时反馈机制使评价过程与教学过程形成动态调适闭环,为提升思政课的针对性与实效性提供了技术保障。

## 3. 实现全过程的评价反馈

全过程评价反馈的确立,是人工智能重塑高校思政课教学评价生态的核心指向。其实质是告别传统评价中那种单一的、以终结性考核为轴心的线性逻辑,转而构建一条贯通课前预习、课中互动与课后巩固的动态反馈链条。课前阶段,系统对学生的预习资料查阅轨迹、知识点标记频次以及预习测试完成质量进行自动分析,生成包含“重点关注概念”与“认知盲区预警”等模块的个性化预习报告。这份报告在为学生标示出课前准备的关键着力点(例如针对中国式现代化理论中容易混淆的“共同富裕”与“同步富裕”概念,主动推送对比解析材料)的同时,为教师调整课堂讲授的详略布局提供了切实的数据参考。进入课中,智能交互平台实时追踪学生的课堂参与、提问质量、小组讨论贡献度等即时数据,一旦探测到学生对“马克思主义中国化时代化”这类抽象理论的理解出现偏差,便会即刻推送典型案例视频或延伸阅读链接,同步向教师发出干预提示,让教学指导精准锚定实际需求。课后巩固阶段,智能评价系统通过持续记录作业完成过程、在线答疑记录、拓展资源学习时长等多维数据,勾勒知识掌握的动态轨迹,进而生成包含错误归因和改进路径建议的反馈报告,引导学生展开靶向性复习。当一个阶段的学习告一段落后,系统整合全周期数据,生成涵盖知识图谱掌握度、价值立场成熟度以及实践能力发展度等维度的综合性评价报告,思政课学习过程中的成长脉络与薄弱地带据此得以清晰呈现<sup>[15]</sup>。依托人工智能实现的教学信息实时流转与精准对接,使学生能在持续反馈中不断调适学习策略,教师也能在动态监测中灵活修正教学方案,最终筑成一个“评价、反馈、改进”良性循环的育人闭环,为思政课教学质量的稳步提升提供稳固的科学支撑<sup>[17-20]</sup>。

## 三、结语

人工智能赋能高校思政课教学改革,是一项兼具时代价值与实践意义的系统性工程。深入剖析其内在实践逻辑可知,这一变革既是顺应科技发展潮流、推

动思政课教学现代化转型的必然趋势,也是回应学生成长发展需求、提升育人实效的现实选择。在路径重构方面,从重塑教学理念、优化教学内容、创新教学方法和完善教学评价等多个维度进行探索,为实现人工智能与高校思政课教学的深度融合提供了现实可行的策略。然而,在推进这一改革的过程中,也需要关注技术应用带来的潜在问题,如数据安全、伦理风险等,确保技术的合理、规范使用。展望未来,随着人工智能技术的不断发展和完善,高校思政课教学改革将迎来更多的机遇与挑战。高校应积极探索、勇于实践,充分发挥人工智能的优势,不断提升思政课教学的质量与效果,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

#### 参考文献:

- [1] 操菊华.人工智能赋能思政课教学精准化的理论逻辑与实践图景[J].思想理论教育导刊,2022(4):141-147.
- [2] 周艺玮.人工智能赋能思政课教学的逻辑理路与实践探索[J].思想教育研究,2022(5):119-123.
- [3] 朱靖,刘太如.数智技术环境下教师精准教学能力模型构建与测量研究[J].上海教育科研,2026(1):69-76.
- [4] 潘建红,张亚东.人工智能驱动思政课一体化发展的逻辑与进路[J].思想理论教育导刊,2022(8):114-118.
- [5] 王辉,陈思华,何炜.生成式人工智能视域下“自适应课程生态”理论构建——高等教育课程范式转型的框架性分析[J].中国高等教育,2025(23):35-41.
- [6] 杨源.增强高校思政课实践教学精准性的进路探究[J].学校党建与思想教育,2025(8):24-27.
- [7] 李莉莉,魏肇雨,李晓昌.人工智能时代高等教育主体性的异化困境与重构路径[J].黑龙江高教研究,2026,44(1):19-23.
- [8] 李朝阳,李芳.人工智能赋能高校思想政治教育的逻辑意蕴与实践理路[J].学校党建与思想教育,2023(3):54-57.
- [9] 王雪冬,李丹.人工智能赋能高校思想政治教育的价值、困境与突破[J].思想理论教育导刊,2023(4):134-138.
- [10] 许家焯.“大思政课”建设视域下社会资源转化为教学资源析论[J].思想理论教育,2024(6):68-73.
- [11] 彭冰冰,李睿.人工智能时代高校思想政治教育的创新路径研究[J].思想教育研究,2023(6):131-135.
- [12] 刘明言.虚拟仿真技术在高校思政课实践教学中的应用探究[J].学校党建与思想教育,2025(5):70-73.
- [13] 吴砥,郭庆.智能技术赋能教学的伦理挑战:表征、溯因与纾解[J].开放教育研究,2024,30(4):20-27.
- [14] 王树荫,朱雅楠.人工智能赋能高校思想政治教育的价值意蕴与实践路径[J].教学与研究,2024(2):102-110.
- [15] 周东波,赵帅,李卿,等.人机协同的大学生个性化教育评价方法研究[J].西安交通大学学报(社会科学版),2024,44(3):21-30.
- [16] 孙健,刘卓红.人工智能赋能高校思想政治教育的逻辑理路与实践探索[J].思想理论教育导刊,2024(8):135-139.
- [17] 习近平.论党的宣传思想工作[M].北京:中央文献出版社,2019.
- [18] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛,等.现代思想政治教育学[M].北京:人民出版社,2019.
- [19] 胡树祥,谢玉进.大数据与思想政治教育[M].北京:中国人民大学出版社,2023.
- [20] 刘健.人工智能时代思政课教学评价的优化策略[J].高教探索,2025(S1):89-91.